

Разинкова Ольга Владимировна

воспитатель

Упатова Лилия Валентиновна

воспитатель

Семко Елена Леонидовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТЕМЕДИЙНЫХ ИГР В ОЗНАКОМЛЕНИИ С РОДНЫМ КРАЕМ

***Аннотация:** предлагаемый материал демонстрирует возможности использования мультимедийных игр в образовательных учреждениях с детьми дошкольного возраста. Эти игры позволяют наглядно, в игровой форме знакомить детей с малой Родиной.*

***Ключевые слова:** дошкольники, мультимедийные игры, информационно-образовательные технологии, родной край, духовно-нравственное воспитание.*

Использование новых информационно-образовательных технологий занимает особое место в образовательном процессе на всех её уровнях. К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Но какой наглядности? Сейчас на смену бумажным таблицам и картинкам приходят интерактивные технологии, хорошо знакомые современным детям почти с рождения. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. А наглядность на основе различных компьютерных игр вдвойне интересна дошкольникам. Они привлекательны своей красочностью, динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые и анимационные эффекты.

Работая над опытом по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников, педагогами были разработаны дидактические игры по тематике. В процессе реализации игр было замечено, что нашим детям не хватает

современных технологий, что в свою очередь привело к созданию мультимедийных игр, способствующих осознанному восприятию материала.

Цель включения мультимедийной игровой продукции в воспитательно-образовательный процесс заключается в формировании устойчивого интереса к познавательной и развивающей деятельности.

Это предполагало решение следующих задач:

- развивать познавательный интерес и познавательную активность;
- развивать психические процессы (внимание, восприятие, память, речь, мышление);
- воспитывать эмоционально – положительный отклик на игровые действия компьютерной игры.

Мультимедийные игры, разработанные педагогами, позволяют наглядно, в игровой форме знакомить детей с малой Родиной. Приобщение детей к культурно-историческому наследию своей страны является средством формирования у них патриотических чувств и воспитания духовности.

Важнейшая задача образовательного процесса – это социализация личности. А это невозможно без становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. По словам академика Д.С. Лихачёва: «Родной край, его история – это основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, каждой странице нашей отечественной истории.

Знакомство с родным краем начинается у порога дома. Вначале это двор, сквер у дома. Ребенок взрослеет и расширяется его кругозор. Благодаря игре «Памятные места Старого Оскола», дети познакомились с памятниками нашего города, их месторасположением, историей создания. Они узнали о Великой отечественной войне и её героях, о том, что все жители нашего края, от мала до велика, встали на защиту своей родины. Благодаря их подвигу мы живем под мирным

небом. Игры «Русская изба» и «Игрушки наших предков» послужили развитию познавательного интереса детей к истории своей семьи и родного города, познакомили детей с бытом наших предков. С их помощью можно провести многовековую связь между прошлым и настоящим, и «погрузить» ребенка в историческое прошлое родного края.

Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается с дошкольного возраста. Природа окружает человека с рождения. Малыш видит траву, растения, птиц и животных. Взрослея, он учится защищать и оберегать ее. Природа Белогорья разнообразна, в нашем крае есть много исчезающих и охраняемых видов. С помощью игр «Дикие животные наших лесов», «Пернатые обитатели Черноземья», «Растительный мир Черноземья» дети познакомились с представителями флоры и фауны нашего края, узнали о местах обитания и произрастания редких видов, закрепили и обобщили знания о природе Белогорья.

«Храмы Старого Оскола» – познавательная игра о духовном наследии нашего края. Благодаря ней дети узнали о вере наших предков, глубже познакомились с православной культурой, ведь основная масса детей знакома с православием только посредством таких праздников, как Рождество и Пасха.

Дети старшего возраста хорошо знают, где и кем работают их родители. А где работают мамы и папы их друзей? Какие предприятия есть в нашем городе? Узнать все это им помогла игра «Промышленность Старого Оскола», которая способствовала знакомству детей с промышленными предприятиями нашего города. В игровой форме дети узнали, что промышленность бывает пищевой, легкой и тяжелой. Благодаря игре педагоги закрепили знания детей о продукции, выпускаемой этими предприятиями.

А как отдыхают жители Старого Оскола? Игра «Зоны отдыха старооскольцев» дала возможность детям не только узнать о местах отдыха жителей нашего города, но и рассказать о том, как их семьи проводят свой досуг. Выяснилось, что многие семьи предпочитают проводить выходные дни на свежем воздухе.

Благодаря разработанным играм: «Дикие животные наших лесов», «Пернатые обитатели Черноземья», «Растительный мир Черноземья», «Русская изба»,

«Игрушки наших предков», «Промышленность Старого Оскола», «Памятные места Старого Оскола», «Храмы Старого Оскола», «Зоны отдыха старооскольцев», педагоги формировали и закрепляли у детей такие понятия как: нравственность, духовность, а так же любовь к Родине, к природе родного края и желание её защищать.

Использование мультимедийных игр в образовательных учреждениях с детьми дошкольного возраста помогает организовать воспитательно-образовательный процесс под девизом «Играя, развиваюсь!»

Благодаря мультимедийным играм педагогам удалось повысить информативное наполнение образовательной деятельности, стимулировать мотивацию обучения, повысить наглядность обучения, реализовать доступность и восприятие информации за счет параллельного представления в различных ее модальностях: слуховой и визуальной, осуществить повторение материала, создать детям комфортные условия работы в образовательной деятельности.

Список литературы

1. Леонова Л.А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером / Л.А. Леонова, Л.В. Макарова. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2004.
2. Наследие. И быль и сказка: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры / Е.В. Соловьёва, Л.И. Царапенко – М.: Обруч, 2011. – 144 с.