

Конева Наталия Викторовна

воспитатель

Павлюк Оксана Алексеевна

воспитатель

Шеметова Анастасия Александровна

воспитатель

Черных Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ «LEGO-ЧЕМОДАН» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: авторы статьи раскрывают актуальность использования технологии «LEGO-чемодан» в образовании дошкольников. Также описаны алгоритм подготовки и этапы работы с «LEGO-чемоданом» из опыта работы.

Ключевые слова: LEGO-чемодан, кейс-технология, дошкольники, конструирование.

«LEGO-чемодан» – это технология по аналогу с кейс-технологией направлена на анализ практической ситуации, реальной и придуманной. Она позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний. Она повышает интерес детей к теме образовательной деятельности, позволяет выявлять их актуальные интересы, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию. У детей появляется возможность задавать вопросы, искать пути решения в различных ситуациях, формировать собственную точку зрения. Суть данной технологии в работе с детьми дошкольного возраста заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и выстраивать диалог с помощью смоделированной ситуа-

ции. При этом любая моделируемая или реальная ситуация предполагает несколько вариантов решений и максимально приближена к личному опыту детей. Она позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы ее решения, и выбирают наиболее подходящий материал. При этом у детей развивается любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в неожиданной ситуации.

«LEGO-чемодан» используется с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия или в конце он позволяет плавно перейти к самостоятельной деятельности. Также «LEGO-чемодан» позволяет повысить мобильность использования LEGO-конструкторов в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Подготовка любой проблемной ситуации для «LEGO-чемодана» – процесс творческий, но требует определенного алгоритма:

- определить цель: компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей;

- описать «LEGO-чемодан»: создать сюжет, содержащий проблемный фактор, заявку. Это не обязательно конфликт. Он может содержать обстоятельства, которые определяют проблему: острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира;

- подвести к кульминации ситуации: это еще не вопрос, но из сюжета дети должны почувствовать дилемму. Этот этап является отправной точкой для поиска решения, их можно брать из жизни, литературных произведений, из поступков детей, игр;

- продумать способ проведения презентации детьми получившихся решений. Образовательная деятельность с использованием также организуется по определенному алгоритму. Суть ее заключается в том, подготовить дошкольников к вычленению проблемы из предложенной ситуации, помочь им исследовать

и решить её на основе имеющихся методов и технических средств. Схема проведения:

1. Введение. Обязательно проговаривается техника безопасности с LEGO-конструктором. Воспитатель собирает детей и презентует им новую форму работы. Сообщает, что будет рассказывать о ситуациях, которые происходили или могут произойти с детьми.

Педагог рассказывает детям, что игра, в которую будут играть дети, коллективная. Обсуждают все дети активно, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кому поручат. На этапе конструирования можно работать по двое или в подгруппе из 3–4 человек, а также принимается и индивидуальное проекты.

В целом по каждому кейсу работа организована по следующим четырем этапам. *1 этап* предъявления стимульного материала «LEGO-чемодана». Воспитатель располагает и передвигает LEGO фигурки, в соответствии с выбранным сюжетом, привлекает детей к драматизации и т. д. в зависимости от типа кейса. Самое главное – это погружение ребенка в проблемное поле. И вопрос, который ставит педагог перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы. Используются такие вопросы, как «Что неправильно делает герой?», «Что случилось с героем?» Педагог задает детям и контент ситуации – сообщает некоторые важные детали о месте или времени, возрасте человека и т. д.

2 этап выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т. п. (Рис.3). Используются такие вопросы, как «Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?» Педагог поощряет многообразие версий, ориентирует детей на установление ответственных, на «перебор» причин.

3 этап поиска конструкторских решений. Воспитатель задаёт вопросы типа «Как можно улучшить или разрешить данную ситуацию?», уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни.

4 этап – этап технических решений Педагог предлагает детям-участникам сконструировать модель, которым бы могли воспользоваться и другие дети, и даже малыши. На этом же этапе происходит оценка работы детей по LEGO-чемодану стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

Все конструкции, которые создали дети, мы фотографировали, были сняты мастер-классы по изготовлению интересных конструкций. В группе, таким образом, создаются видео и фотоальбомы, к которым дети могут обратиться в свободной деятельности, рассмотреть или предъявить друг другу.

Рассмотрим несколько примеров использования на практике «LEGO-чемодана». Например, «LEGO-чемодан», который служит основой для раздела «Основы LEGO-конструирования в робототехнике». В нем представлены следующие составляющие: – набор LEGO Education WeDo9580 или LEGO Education WeDo2.0 и программное обеспечение; – пошаговые инструкции; – технологические карты; – презентация к интерактивной игре «Своя игра»; – набор проблемных ситуаций «На выставке «Мой первый робот», «Своя игра», «Космос» и другие; – карточки для создания программ. Участвуя в интерактивной игре «Своя игра» с помощью «LEGO-чемодана», дети создают самолет и программу к нему и улетают на нем участвовать в финальных соревнованиях. В ситуации «Миксер для бабушки» создают миксер, который помогает и облегчает труд близкого человека. Другие модели «LEGO-чемодана», такие как «LEGO-чемодан-иллюстрация», В содержимое «LEGO-чемодана «День рождения» входят: – различные иллюстрации по теме, – набор LEGO «Кафе», – схемы, – мультипликационный фильм «Винни Пух и все, все, все», – видео ролик с песней «С днем рождения!» (группа «Барбарики») -игрушка ослик, – конструктор LEGO Education WeDo9580 или LEGO Education WeDo2.0 – программное обеспечение к интерактивному конструктору. подгрупповой образовательной деятельности.

Для создания LEGO-конструирующей среды на базе детского сада была создана комфортная, благоприятная, безопасная обстановка для детей. Она оснащена разнообразной коллекцией конструкторов LEGO: разных по – размеру,

конструктивной направленности, многофункциональных или используемых для создания каких-то определенных моделей. Имеется подиум с железной дорогой, контейнеры для деталей, оформлены папки с образцами построек, стенды с образцами. В рамках реализации технологии развития интеллектуальных и конструктивных способностей с использованием конструкторов типа LEGO педагогами было предложено использование конструкторов типа LEGO не только в образовательной, но и в свободной деятельности детей в условиях детского сада и семьи. С этой целью в каждой группе была сформирована зона для свободной деятельности детей, помимо основных наборов типа LEGO предложены тематические серии конструкторов, «Строительные машины», «Городская жизнь» и др., способствующие развитию самостоятельной конструкторской деятельности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей дошкольного возраста, разработана специальная картотека технологических карт. Анализ результатов работы с использованием технологии «LEGO-чемодан», позволил нам сделать вывод о том, что между его участниками установились партнерские отношения, в результате которых в детском саду создается единое образовательное пространство. А обучающиеся, обдумывая и осмысливая итоги решенных задач из «LEGO-чемодана», углубляют понимание предмета, укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

Список литературы

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12–16.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (casestudy) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>
4. Сурмин Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1

5. Федянин, Н. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Н. Федянин, В. Давиденко // Обучение за рубежом. – 2000. – №7.