(cc) BY

Меркулова Эльвира Валерьевна
воспитатель
Орлова Галина Ивановна
воспитатель
Смолина Татьяна Анатольевна
воспитатель
Борисова Екатерина Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №122»
г. Чебоксары, Чувашской Республики

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация*: в статье раскрываются особенности развития речи детей в дошкольный период.*

Ключевые слова*: речь, речевая задержка, средство общения, речевая активность.*

Роль речи в полноценном психическом развитии ребенка чрезвычайно велика. Речь устная или письменная – эффективное средство общения между людьми. В онтогенезе речи первой складывается коммуникативная функция. Иными словами, речь развивается как средство общения между ребенком и окружающими его взрослыми. На этой функциональной основе развиваются ее другие психологические функции, например интерактивная, позволяющая малышу управлять своими психическими процессами и строить их как собственно человеческие, произвольные.

Овладение речью как средством общения в дошкольный период детства проходит три основных этапа. Первый, подготовительный, – он охватывает первый год жизни, получив название довербального. На этом этапе закладываются условия, обеспечивающие в дальнейшем собственно речевое развитие. Второй этап, переход к активной речи, приходится обычно на второй год жизни ребенка. На

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

третьем этапе речь совершенствуется как средство общения – она все точнее отражает намерения говорящего, все точнее передает содержание и общий контекст отражаемых событий, варьируются в зависимости от особенностей собеседника. В связи с этим идет интенсивное расширение словаря, совершенствуются грамматические конструкции, четче становится произношение.

Чаще всего первое беспокойство окружающих возникает к концу второго года жизни, когда малыш уже должен активно пользоваться речью в общении. Родители с нетерпением ждут этого момента, волнуются. К счастью, в большинстве случаев эти волнения оказываются напрасными. Но иногда… иногда ребенок молчит. Задержка в развитии активной речи в раннем детстве может случиться по многим причинам – физическим (дефекты слуха и речедвигательного аппарата), физиологическим (вследствие травмы головного мозга при рождении), психологическим. Именно на последнем обстоятельстве мы и остановим внимание.

Итак, перед нами ребенок конца второго года жизни, начала третьего. Он не говорит, т.е. не пользуется активной речью, хотя и произносит несколько заученных слов («мама», «дай»), но многое понимает. Зададимся вопросом: «Почему молчит? Каковы причины?»

Корни речевой задержки могут лежать в подготовительном периоде, могут скрываться в особенностях перехода к активной речи. Начнем с рождения ребенка и посмотрим, какие условия абсолютно необходимы для правильного и своевременного развития речи.

Центральный момент всего психического развития ребенка, и речевого развития, в частности, – становления потребности в общении со взрослыми. Ее оформление происходит к концу третьего месяца жизни.

Наблюдая за младенцем, растущим в семье, может сложиться впечатление: потребность в общении складывается спонтанно, сама собой или даже по внутренней, генетической программе. Однако накапливаемый в психологической литературе материал свидетельствует: становление коммуникативной потребности вовсе не такой простой процесс, как кажется на первый взгляд. Так, наблюдения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

за детьми, и вполне здоровыми, воспитывающимися в домах ребенка, показывают: развитие этой потребности практически целиком зависит от воздействий взрослых, от их усилий.

Формирование потребности в общении удовлетворяет не только практическую нужду ребенка во взрослом, но и духовную – в контактах эмоциональных, познавательных, деловых. Эмоциональное содержание общения передается от партнера к партнеру экспрессивно – мимическими средствами, главным образом улыбкой. Вокализации лишь сопровождают, оранжируют коммуникацию, не неся основной смысловой нагрузки. Чтобы родилась эта фундаментальная человеческая потребность, взрослый должен с любовью и доброжелательностью обращаться с младенцем – брать его на руки, ловить взгляд, говорить сердечные слова, петь. В общем это естественным образом делает мать, не догадываясь об истинном значении своих действий. И вполне понятно: ею движут только материнские чувства.

Но, к сожалению, такая гармония имеет место не всегда. Кто не встречал матерей, считающих, что ребенка брать на руки следует как можно реже, что разговаривать с еще неразумным существом преждевременно, ему достаточно игрушек. Пусть забавляется, это ему по уму и по силам.

Понятно, что такая практика, невольная, а порой и сознательная, создает неблагоприятные условия для психического развития ребенка; у него возникают чувства беспокойства, страха, неуверенности. Стремясь избавиться от тягостных чувств и обрести необходимую жизненную уверенность, малыш прибегает к всевозможным средствам, чтобы привлечь к себе внимание взрослых: протягивает ручки, заглядывает в глаза окружающих, капризничает… «вот видите, стоит только обратить внимание, как он прямо сходит с ума», – заключает мать и делает вывод: необходимо еще более ограничить общение. Так возникает порочный круг: с одной стороны, взрослый, цель которого изменить поведение ребенка, с другой – малыш, направляющий свою активность не на познание открывающегося перед ним мира, а лишь на то, чтобы привлечь взрослых к общению. Вам, наверное, встречались такие дети (конец второго года жизни), которые всему

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предпочитают только одно: прижаться к взрослому, смотреть ем в глаза и улыбаться. Почти болезненная фиксация на старшем по возрасту человеке, возникшая как следствие неудовлетворенной потребности в общении, приводящая к тому, что ребенок растет безынициативным, не умеет контактировать со сверстниками, не самостоятелен. Отсюда и задержка в развитии активной речи. Тому доказательство – поведение Маши К., девочки двух с половиной лет. Очень робкая, она никогда не проявляла самостоятельности и инициативы. Игрушки не вызывали у нее стойкого интереса. Повертев один – два раза, откладывала в сторону. Не сопротивлялась, если игрушку отнимали. Лишь одно ее оживляло – приход взрослого. Девочка подходила к нему, прижималась, заглядывала в глаза. Предложенные взрослым игрушки брала, но не играла, а, зажав в руке, могла долго стоять и улыбаться.

Случаи, сходные с приведенным, подтверждают: одна из возможных причин задержки в развитии активной речи – неудовлетворенность младенца, а затем и ребенка (имеется в виду ранний возраст) в эмоциональных контактах с окружающими.

Несколько по – иному обстоит дело в домах ребенка. Персонал учреждения ориентирован в основном на соблюдение медицинских предписаний. А как же забота о психическом здоровье? Здесь на несколько детей приходится один взрослый. Межу ними он и должен распределить свои силы. Вот почему на каждого младенца выпадает меньше улыбок, вот почему его реже берут на руки, реже обращаются с нежной интонацией, с выражением любви. Хорошо, если «реже», так как обращений может оказаться так мало, что потребность в общении вовсе не формируется, и как результат – явление госпитализма в наиболее тяжелой форме. В этом случае ход психического развития с самого начала нарушен. Естественно, в первую очередь страдает речь.

Но случаи госпитализма наши дни явление редкое. Чаще всего его течение протекает в легкой форме. Тогда потребность в общении складывается, но на пути ее удовлетворения встают определенные препятствия. Одно из них – не формируются избирательные привязанности из – за постоянного чередования

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обслуживающего персонала, ограниченного общения. Если семейный ребенок активно привлекает к себе внимание окружающих взрослых, полагаясь на устойчивые эмоциональные связи, то воспитанник дома ребенка не может этого сделать. У него нет ориентира (нет привязанности) в отношении кого он должен проявлять свою активность, от кого добиваться любви и внимания к себе. Все взрослые представляются ему достаточно одинаковыми по своим эмоциональным характеристикам, обращенным к нему. Он постепенно накапливает опыт безучастного эмоционального отношения к себе, результат которого – безразличие к окружающим. Малыш не настаивает, не требует к себе внимания. Так постепенно угасает или значительно снижается коммуникативная активность. А это, естественно, приводит к запаздыванию речевого развития.

Таким образом, необходимое условие своевременного развития активной речи у детей – возникновение потребности в общении, устойчивые эмоциональные контакты с взрослыми. Тогда и только тогда взрослый приобретает для него особую ценность возникнет желание делать все, как взрослы, играющее в процессе речевого развития важную роль.

Список литературы

1. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2–3 г. / В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

2. Гончарова К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 154 с.

3. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. – М.: Ленанд, 2014. – 320 с.

4. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)