

Еременко Елена Николаевна

инструктор по физической культуре

Шкодкина Дарья Александровна

учитель-логопед

Титова Валентина Васильевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОУ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами затрагивается тема психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение, дети.*

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере. В системе дошкольного образования Российской Федерации формируется психологическое и логопедическое сопровождение – особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе. В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования. Большую роль начинают играть представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях дошкольного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Психологическое и логопедическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе.

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях образовательной деятельности рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом, низкой умственной и физической работоспособностью, нарушением психических функций. Цель психологического и логопедического сопровождения: – психологическое сопровождение интеллектуального, коммуникативного, личностного и нравственного развития воспитанников; – предупреждение возникновения проблем ребёнка, развитие культуры речи; – помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей; – развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: – сопровождение развития ребёнка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений; – комплексная технология, особый путь поддержки ребёнка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В условиях детского сада педагог-психолог, учитель-логопед проводят образовательную деятельность во взаимодействии друг с другом. Дважды в год: в начале учебного года (первичное) и в конце учебного года (вторичное) осуществляется психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей 6–7 лет, целью которых является проверка готовности детей к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Применяется система

психологических рисуночных тестов для составления на их основе «психологических портретов» детей и взрослых («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Автопортрет»; тематическое рисование «Мое настроение», «Страхи» и пр.), социометрические игры «Секрет» (разработана Т.Д. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой), «Два дома» в группах дошкольного возраста. Учитель-логопед использует в своей деятельности диагностику (мониторинг) по методике Т.А. Фотековой, которая позволяет оценить не только качество коррекционно-развивающего обучения, но и уровень подготовки к школьному обучению; подготовить рекомендации по дальнейшему сопровождению ребёнка. Просвещение родителей по вопросу психологической готовности к школьному обучению, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при подготовке ребенка к школьной жизни. Для родителей проводятся тематические консультации в рамках семинаров, круглых столов по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В рамках повышения психологической и логопедической компетентности педагогов периодически проводятся: – однодневный тренинг для родителей детей, начинающих посещать дошкольное учреждение, «Играем вместе», который позволяет родителям сохранить и укрепить психическое здоровье своих детей; – лекции: «Детские страхи» для создания условий преодоления страхов у детей дошкольного возраста; «Конфликты и пути их разрешения»; – психологический тренинг с педагогами ДООУ «Я – педагог!», цель которого создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности; – выступление на педсоветах: «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка», направлено на создание условий полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; – тематические консультации: «Леворукий ребенок и его проблемы», «Плохие слова», «Гиперактивный ребенок», «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра». «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков

звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста». «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». «Создание речевой среды в группе, ДООУ, семье»; – индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении»; – практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре»; – семинар-практикум: «Пальчиковая гимнастика – ее влияние на развитие речи детей». Пальчиковые игры влияют на развитие речи, воображение, расслабление, а также навыки невербального общения. Для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДООУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста. Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему психологическому здоровью. Кроме того, в ходе работы собран теоретический и практический материал, который поможет для дальнейшей деятельности.

Список литературы

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихология – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 184 с.
2. Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3–4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.
3. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5–7 лет: методическое пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: Творческий центр Сфера. – 2010. – 128 с.