(cc) BY

Антонова Роза Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №95»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: по данной теме была определена цель: всестороннее развитие детей раннего возраста через систему знаний, основанной на интегрированном подходе. Для реализации данной цели поставлены следующие задачи: реализация комплексно-тематического планирования; создание эмоционально-положительного контакта; обсуждение детей к деятельности через организацию проблемных ситуаций, сюрпризных и игровых моментов, поисковых вопросов, экспериментальной деятельности; использование методов и приёмов воспитания и обучения, направленных на осуществление развития детей в каждой из образовательных областей. Основой являются следующие методы и приёмы: проблемная ситуация, сюрпризный момент, игровой момент, поисковые вопросы, рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование, работа с развивающими тренажерами. Все методы были направлены на повышение интереса детей к изучаемым объектам, развития творческих способностей, закрепление умений и навыков.*

Ключевые слова*: интегрированный подход, образовательные задачи, дети.*

Организация образовательного процесса осуществляется в следующей последовательности: определяется содержание работы с использованием интегрированного подхода; разрабатывается интегрировано образовательная деятельность по тематике, определяющая содержание вопроса, поиска и его решения; подбирается или изготавливается наглядно-дидактический материал, соответствующий тематике интегрированной деятельности.

Структура интегрированного занятия: 1. Вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая детей к поиску ее решения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Основная часть: детям дают знания необходимых для решения проблемного вопроса на основе содержания различных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучение связной речи.

3. Заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

с воспитанниками младшей группы на тему: «*Теремок*»

Программное содержание:

Образовательные задачи: закрепить знание русских народных сказок; совершенствовать умения использовать 4 основных цвета (синий, желтый, красный, зеленый); совершенствовать умение детей понимать речь педагога, отвечать на простейшие и более сложные вопросы, поддерживая разговор, называть слова (название животных), закреплять умение подражать героям сказки «Теремок».

Развивающие задачи: продолжать работу по развитию речевых способностей детей, развивать активное речевое общение, конструктивные навыки. Расширять и обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи: Воспитывать чувство взаимопомощи, вызвать чувства сопереживания и сострадания по отношению к героям сказки, желание им помочь.

Словарная работа:

Обогащать активный словарь детей существительными «мышка», «зайка», «теремок», «корова», «собака», «лошадь», «кошка»; глаголами «кричит», «бежит», «достроить», прилагательными «красная», «желтая», «синяя», «зеленая».

Материально-техническое обеспечение:

Домик – теремок, магнитофон, фонограммы, Блоки Дьенеша для постройки теремка, мелкие игрушки героев из сказки.

Предварительная работа с детьми: чтение русской народной сказки «Теремок»; рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»; имитационные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

упражнения с детьми под музыку; словесно – дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»; обыгрывание сказки с помощью настольного театра.

Предварительная работа педагога: составление конспекта занятия, изучение учебно-методической литературы, подбор музыкального произведения.

Методические приемы: словесный – словарная работа, ответы на вопросы, индивидуальные и хоровые ответы; наглядный – теремок, показ игрушечных героев сказки; игровой-имитационные игры, строительство домика.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: – Смотрите ребята к нам птичка прилетела *(аудиозапись чирикание птички).*

– Я приглашаю Вас в сказочное путешествие. Вы готовы?

Дети: – Да

Воспитатель: – Идите за мной

(подходят к домику-теремку).

Воспитатель: – Ой, ребята, смотрите, что вы видите?

Дети: – Теремок

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок!

– Ребята, вы узнали какая это сказка?

Дети: -сказка про теремок,

Воспитатель: Пусть сыграет с нами тот, кто в теремочке живет.

«Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?»

Никто не отзывается…

Ребята, спросим вместе *(повторение слов с воспитателем)*

«Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?»

Воспитатель: -*Пи-пи-пи* -Бежит мимо кто это ребята?

Дети: Мышка *(показ игрушки мышки)*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: – Мышка очень любит цветы. Давайте порадуем мышке. Смотрите сколько цветочков. Соберем цветочки в вазы, только цветы и вазы были одинаковых цветов.

– Молодцы.

– Ой ребятки слышите? Кто то еще к теремочку бежит. Ква-ква. Кто это?

Дети: лягушка. *(показ игрушки лягушки)*

Воспитатель:- Пусти меня к себе жить, просит лягушка, я умею кричать голосами животных. Ребята мы тоже умеем, давайте поиграем в игру «Угадай кто как кричит?»

Воспитатель: Кто это?

Дети: Корова

Воспитатель: Корова как кричит?

Дети: Му-уу

Воспитатель: Саша как кричит корова?

Воспитатель: Кто это?

Дети: Собака

Воспитатель: Собака как кричит?

Дети: Гав-гав

Воспитатель: Давайте вместе скажем.

Молодцы ребята.

Воспитатель: Слышите, кто-то еще к теремочку бежит? Кто это?

Дети: Зайка *(показ игрушки зайки)*

Воспитатель: Пустите меня к себе жить я буду петь и танцевать, Ребята давайте тоже вместе с зайкой повеселимся

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

Вот так вот так он ушами шевелит,

зайке холодно сидеть надо лапочки погреть

вот – так, вот – так надо лапочки погреть,

зайке холодно стоять надо зайке поскакать, вот – так.

Вот – так надо зайке поскакать… Молодцы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: Кто-то еще к теремочку идет???

Дети: Мишка – косолапый

Воспитатель: «С вами жить хочу я!» – говорит мишка.

Но для Мишки не хватило место в теремочке. Построим новый теремок.

Ребята подойдите тут новые теремочки. Нужно достроить. Тут нет крыши и нет окон. Помогите достроить.

Воспитатель: Смотрите надо разложить по кармашкам. Квадраты в кармашек, на котором нарисован квадрат, треугольник к треугольнику, круг к кругу. Молодцы, построили теремок. Помогли зверятам.

Воспитатель: Вот какой замечательный «Теремок» у нас получился, теперь всем зверям хватит места в нем. Все звери очень рады и довольны новому просторному Теремку.

Воспитатель:*(от имени птички)-Какие вы молодцы! Вам понравилось наше путешествие? А что понравилось?*

Дети: Помогали зверюшкам.

Воспитатель: *И мышку порадовали, и зайчиком повеселились, и в игру поиграли.*

У меня есть сюрприз. А теперь вернемся в группу. Идите за мной я укажу вам дорогу.

Список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаевова, А.Г. Гогоредизе, З.А. Михайлова [и др.] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)