

**Малеванная Людмила Петровна**

учитель

**Лозина Людмила Ивановна**

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

**Лозина Екатерина Сергеевна**

учитель

МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в статье рассматривается использование ИКТ в проектной работе с учащимися начального звена обучения. Приводятся примеры формирования информационных компетенций, что позволит учащимся быть активными в современном мире.*

***Ключевые слова:** начальная школа, ИКТ, метод проектов, исследовательские умения, УУД.*

В ФГОС НОО поставлены цели, требующие от учителя конструирования на уроках и внеурочной деятельности обучающей среды, которая способна направить ученика на самостоятельное нахождение, использование нужной ему информации. Недостаточно просто дать ученику объем знаний и умений по разным предметам, а необходимо формировать у учащихся информационную компетенцию. Чтобы решить эту задачу, учителя используют новые технологии, которые заменяют нацеленность на накопление знаний на компетентностно-ориентированный подход к обучению, приспособливая таким образом учеников к социальной среде.

Доктор педагогических наук Евгения Семеновна Полат писала, что «Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных

текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [4].

Проект всегда начинает разрабатывать учитель, а потом самостоятельно выполняется учениками и обязательно завершается возникновением творческого результата труда. Метод проектов применяется тогда, когда на уроках появляются либо исследовательская, либо творческая задача, решить которую, помогут знания из разных областей знаний, изучаемых в школе, а также умение учащихся использовать поисковые методы, знание способов классификации и анализа информации, ведение статистики, обрабатывание данных. Как считают учителя, учебный проект выступает и как дидактическое средство, помогающее научить учащихся проектированию, научить целенаправленно трудиться над нахождением различных способов решения проблемы. Главный замысел проектной деятельности – это создание такой атмосферы на уроках, когда все действия направлены на обучение учащихся исследовательским умениям, что способствует развитию личности. Задачами проектной деятельности, кроме перечисленных ранее, является развитие умения работать в группе над решением поставленной задачи, что означает, умение координировать свои попытки разрешить возникшую задачу с усилиями других участников, чтобы получить хороший результат.

Вовлекая учащихся в проектную деятельность, учитель знакомит их понятием «5П». А это и есть последовательность проведения проектной деятельности: 1П- возникновение проблемы, 2П- начало проектирования; 3П – поиск данных по теме; 4П – получение продукта; 5П – отчет- презентация. Очень важно то, что ученики осознают для чего им нужно то, над чем работают, они понимают, где можно применить результаты проекта. Проектная деятельность – предполагает применение ИКТ, где компьютер помогает выполнить задачу. Проекты, выполненные учащимися с применением ИКТ, очень эффективны и просты, у них высока наглядность, получаются наилучший результат. Проектная

деятельность оказывает наибольшее влияние на несколько групп УУД: исследовательские, социального взаимодействия (помощь другу и помощь друга), оценочные (оценивать как идет работа, каков результат получен и каков вклад внесли товарищи), информационные (самостоятельно находить информацию), презентационные (умение выступить, ответить на вопросы, применять различные средства наглядности), рефлексивные (спрашивать самого себя: «что я знаю?», «чему нужно научиться?»), менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность – распределять обязанности при выполнении коллективного дела). Методы, которые чаще всего используют при обучения учащихся проектной деятельности, могут быть и традиционными (наблюдение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой), так и нетрадиционные (мозговой штурм, метод информационной поддержки, конкурсы исследовательских проектов, защита и оценка проектов, презентации). Проектная деятельность на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии очень эффективна, так как дает возможность привить интерес к чтению, расширить кругозор, увеличить словарный запас, научить проявлять инициативу, самостоятельность, сформировать практические умения.

Какие бывают проекты? 1. Информационный проект предполагает сбор материала о каком-то явлении, предмете, ознакомление с различными сведениями об этом объекте, анализируются и обобщаются факты. Например, проект «Мой дедушка – герой» Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, продолжительности (3 недели). Цели: установить связь между событиями, происходившими в данной семье и конкретным историческим периодом в жизни Отечества; исследовать вклад своего деда в историю страны, малой родины Белгородчины. Практический результат: создание презентации, где проиллюстрирована биография деда, создание буклета, альбома с фотографиями. Проект «Осень на Белгородчине» Тип проекта: исследовательский, групповой, продолжительность (2 месяца). Цели проекта: собрать материал о природных явлениях, которые происходят на территории родного края осенью, узнать о флоре и фауне своего региона; познакомить с народными приметами, пословицами и поговорками о

природе, местным фольклором. Практический результат: фотоальбом «Очей очарованье», рисунки, выполненные детьми на тему «Моя малая родина», видеофильм «Природа Белгородчины».

2. Исследовательский проект – проект, участвуя в котором, учащиеся проходят все этапы исследовательской работы – это формулирование темы, выбор гипотезы, проведение экспериментов, с помощью которых доказывают или опровергают поставленную гипотезу, представляют выводы и выступают с защитой своего проекта в классе или на конкурсе перед комиссией. Цель проекта – найти способ решения вопроса исследования. Существуют и другие виды проектов. 3. Творческий проект (основан полностью на самостоятельности учащихся. Итог работы – видеофильм, классная газета, веселый праздник). Темы для проектных работ берутся из объема того материала, который изучается в школе или из близких к ним разделов. Ведь для проекта нужна такая тема, которая захватывает воображение, вызывает заинтересованность ученика. Поэтому проводя работу над проектом, проводятся различные экскурсии, наблюдения в парках, музеях, дети участвуют в важных социальных акциях. Для учащихся также важно, как проведен заключительный этап проектной деятельности – защита проекта. Учитель – главный помощник в подготовке проекта к презентации. Защита проектов проводится в виде демонстрации сделанных с помощью ИКТ презентаций. После защиты все сделанное детьми должно использоваться на уроках, внеурочной деятельности. Умение использовать в своей учебной работе метод проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации учителя. Каждый учитель стремится внести свой посильный вклад в усовершенствование российского образования, применяя новейшие приемы и методы обучения.

### ***Список литературы***

1. Бренчугина-Романова А.Н. Использование метода проектов / Бренчугина-Романова А.Н. // Образование в современной школе. – 2006. – №5. – С. 15.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005 [Электронный ресурс]. – <http://refdb.ru/look/1610583-pall.html>

3. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. – 2000. – №4.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.