Регасса Анастасия Германовна

учитель

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

г. Якутск, Республика Саха

DOI 10.21661/r-555372

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VR-ТЕХНОЛОГИИ С УЧЁТОМ
ТРЕБОВАНИЙ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам эффективности развития устной иноязычной речи школьников при условии применения VR технологии, суть которой заключается в создании ситуации реального общения. Как показало опытно-экспериментальное обучение, использование VR технологии обогатило содержание образовательного процесса, повысило мотивацию учащихся к изучению английского языка и способствовало установлению тесного сотрудничества между учителем и учащимися.*

***Ключевые слова:** VR технология, виртуальная реальность, устная иноязычная речь.*

Сегодня в условиях всем известной пандемии COVID-19 система образования стоит перед проблемой выбора новых путей развития образования. Что касается иностранного языка, то технология VR и ее возможности создают, в первую очередь, ситуацию реального общения. Она позволяет применить изучаемый язык в качестве средства общения с носителями языка, так как предусматривает создание естественной языковой среды, формирующей подлинную потребность в использовании изученного материала в живом общении.

Процесс обучения устной иноязычной речи можно считать доведённым до логического конца только при появлении у обучаемого способности пользоваться отрабатываемым языковым материалом в естественных актах общения.

С помощью использования технологии VR на уроках английского языка зримо создается речевая ситуация, в которой обучающиеся должны адекватно

проявить себя в коммуникативном плане: выразить свое мнение или отношение, высказаться по теме, участвовать в дискуссии и т. д. Одно дело, учить лексику по теме «Travelling» и выполнять задания в традиционном формате, другое дело – надеть очки виртуальной реальности и оказаться в аэропорту, услышать реальные объявления и поговорить с работниками аэропорта.

Чтобы подтвердить гипотезу, об эффективности обучения говорению при условии проведения целенаправленных, правильно организованных занятий с использованием виртуальных шлемов, нами была организована экспериментальная работа на базе Тулагинской СОШ города Якутска. В исследовании приняли участие 25 учащихся 8 «в» класса.

Следует отметить, что обеспеченность школы новыми информационными технологиями высокая. Почти каждый класс оснащен компьютером и проектором, а также интерактивной доской. В школе имеются один компьютерный класс и два оснащенных кабинета «Точка роста». Центры «Точка роста» – специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ в селах и малых городах. Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. Их открытие предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование». В школе имеется 1 виртуальный шлем и 10 виртуальных очков.

На экспериментальных уроках нами использовался один виртуальный шлем и 10 очков, USB модем. Очки виртуальной реальности позволяют обучающимся перенестись из искусственной учебной среды и погрузиться в виртуальную языковую среду, свободную от отвлекающих и раздражающих факторов, принять участие в различных естественных жизненных ситуациях.

Для определения исходных умений уровня развития устной речи обучающихся 8 класса МОБУ «Тулагинская СОШ» города Якутска была проведена организационно-подготовительная работа, включающая ознакомительную беседу с учащимися, проведение серии диагностических устных экзаменов. Для прове-

дения диагностики были использованы материалы из сайта Fipi.ru, представленные в контрольно – измерительных материалах ГИА по разделу «Говорение». Ситуации подбирались с учетом пройденных тем в 5–8 классах.

Средний балл исходного уровня умений диалогической речи в 8 «в» классе Тулагинской СОШ города Якутска составил 5,6 баллов. Нами было выявлено, что самые низкие показатели у учащихся были выставлены по Заданию 3 (Тематическое монологическое высказывание).

Мы находимся на стадии апробации данного проекта, а уже наблюдается положительная динамика навыков говорения обучающихся 8 класса. В ходе промежуточного этапа была проведена повторная диагностика достигнутого уровня диалогической речи после проведения VR – уроков. Проведенное исследование технологии развития устной речи на уроках английского языка в 8 классах посредством использования VR технологии с учётом требований основного государственного экзамена позволило нам прийти к следующим выводам: полученные результаты позволяют считать правомерным эффективность использования VR технологии на уроках английского языка в 8 «в» классе; использование данной программы способствовало развитию навыков устной иноязычной речи учащихся, активизировало познавательную деятельность; динамика совершенствования устной речи отметилась по всем из представленных показателям-критериям; позитивное смещение степени освоения устной речи по трем критериям после проведения VR- уроков составил увеличение на 1.15б (5,6б. до и 6,75б. после).

Список литературы

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М.: Просвещение, 1988. – С. 334
2. Ленсу Я.Ю. На пути к виртуальной реальности (из истории зарождения представления о виртуальной реальности) // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – №1(37). – С. 71–76.
3. ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений). <http://www.fipi.ru>

4. Driver P. How Can we use Virtual Reality to teach English?. – URL: <http://www.cambridge.org> (дата обращения: 22.02.2018).

5. Mondly Learn Languages VR [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.mondlylanguages.com