

Дешина Наталия Анатольевна

директор

Игнатченко Наталья Михайловна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №4»

г. Алексеевка, Белгородская область

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

***Аннотация:** статья посвящена описанию системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях общеобразовательной школы. В ней отражены этапы деятельности медико-психолого-педагогического консилиума, уделяется внимание особенностям мониторинга адаптации школьников в образовательном пространстве.*

***Ключевые слова:** развивающая образовательная среда, медико-психолого-педагогическое сопровождение, протокол согласованных действий, медико-психолого-педагогический консилиум, карта развития учащегося.*

Задача формирования в школе развивающей образовательной среды и технологии управления ею предполагает создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности школьника в образовательном пространстве, обеспечивающей все необходимые условия для его самовыражения и самореализации на рефлексивной основе [1, с. 183]. При этом определяющим становится выбор наиболее эффективного для конкретного класса, учащегося пути обучения на основе медико-психолого-педагогического сопровождения процесса его адаптации в индивидуальном образовательном пространстве, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов обучения под реальных детей и под реального учителя.

При определении структуры и содержания медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных ступенях обучения за основу взяты

теоретические наработки коллектива авторов Московского научно-методического центра «ДАР» (Диагностика. Адаптация. Развитие.) имени Л. С. Выготского в рамках проекта «Школа здоровья» (И.В. Кузнецова, П.И. Колыханов, В.Н. Касаткин и др.) [2, с. 21] и материалы опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа Белгородской области.

Основной ориентир деятельности школы в данном направлении – положение о том, что медико-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве призвано не только выявлять и предупреждать отклонения от нормы, но и развивать физическое, психическое и социально-нравственное здоровье адекватно возможностям каждого ребёнка.

Сложившаяся в школе в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения система мониторинга построена на основе модели «цель-результат», с учетом особенностей процесса обучения и воспитания, развития образовательного пространства школы. В соответствии с используемыми средствами мы дифференцируем мониторинг на медицинский, психологический, социологический и педагогический.

Медицинский мониторинг включает в себя отслеживание такого параметра, как уровень здоровья и здорового образа жизни, по следующим показателям: уровень и структура общей и острой заболеваемости; заболеваемость в детоднях; процент часто болеющих детей и детей, функционально незрелых к обучению; динамика распределения учащихся для занятий физической культурой по состоянию здоровья; количество детей с хроническими заболеваниями; процент травматизма; число детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Кроме того, ежегодно исследуется уровень физической подготовленности учащихся 2–11 классов.

В систему *психологического мониторинга*, ориентированную на возможности школьного психолога и индивидуализацию образовательного процесса, входят такие показатели, как сформированность познавательных процессов и уровень готовности к обучению в школе; эмоциональная устойчивость (школьная

тревожность), система отношений школьника к миру и к самому себе; наличие девиаций в развитии; уровень интеллектуального развития; социально-психологический статус учащегося в ученической группе; личностные особенности; профориентационная направленность (9, 11 классы).

Социологический мониторинг включает в себя определение уровня воспитанности в соответствии с методикой Т.И. Шамовой [3, с. 241], наблюдение за изменением социального статуса семьи, изучение удовлетворённости учащихся, учителей и родителей работой школы, готовности выпускников к продолжению образования и мотивации продолжения образования.

Педагогический мониторинг медико-психолого-педагогического сопровождения включает отслеживание динамики таких показателей, как уровень усвоения знаний, уровень обучаемости и степень обученности, уровень сформированности мотивации учебной деятельности школьников.

Уровень усвоения знаний определяется по результатам разноуровневых контрольных работ по различным предметам. Уровень обучаемости отслеживается по разработанной нами методике экспресс-скрининга, в который вошли такие показатели психического развития, как обобщённость, самостоятельность мышления, осознанность, гибкость и устойчивость мыслительной деятельности. Степень обученности учащихся выявляется по итогам каждой четверти с опорой на методику В.П. Симонова [4, с. 67]. Уровень сформированности мотивации учебной деятельности школьников определяется с помощью анкеты «Как вы относитесь к учёбе по отдельным предметам?»

Важнейшими организационными формами деятельности по медико-психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве являются: деятельность в рамках протокола согласованных действий; деятельность вне протокола согласованных действий.

Деятельность в рамках протокола согласованных действий. Основная форма деятельности – медико-психолого-педагогический консилиум. Он проходит в виде свободного обсуждения особенностей развития каждого ребёнка по

представленным на консилиум заключениям психолога, медицинского работника, социального педагога, классного руководителя и др. В деятельности медико-психолого-педагогического консилиума выделяются три основных этапа: этап постановки проблемы, этап уточнения проблемы, этап решения проблемы.

Консилиум созывается по итогам проведенных плановых обследований детей (скрининга и углубленной диагностики). При его проведении ставится цель получить медико-педагогическую информацию о ребенке, способствующую уточнению психолого-педагогического статуса последнего, и разработать совместную программу помощи. Итоги работы консилиума оформляются в виде общего заключения – протокола согласованных действий, включающего в себя констатирующую и рекомендательную части. На основе итогового заключения консилиума уточняются выявленные проблемы.

Этап решения проблемы включает в себя составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение предполагает использование двух основных форм ведения развивающей работы с детьми: первая форма состоит в организации специальных психолого-педагогических условий для развития детей (прежде всего, это проведение развивающих и тренинговых занятий со школьниками разных возрастов, часть из них организуется силами учителей-предметников, классного руководителя); вторая форма – опосредованное психологическое воздействие, осуществляемое через организацию соответствующей образовательной среды, позволяющей детям развивать навыки эффективного общения, познавать себя и свои возможности, повышать самооценку и учебную мотивацию.

Диагностическую основу формирования группы подростков с дисгармоничным развитием составляет проведение скрининга для среднего звена школы и старшей возрастной группы.

Коррекционная работа с детьми «группы риска» предполагает непрерывность этого процесса и постоянный мониторинг динамики тех или иных показателей в развитии, что находит своё отражение в оформлении документации

особого рода на всех отнесённых к этой категории учащихся. Пакет таких документов содержит, наряду с картой развития, которая заполняется в школе на каждого учащегося, карту дисгармоничного развития ребёнка, результаты диагностического обследования, заключение по результатам обследования, рекомендации для педагогов и родителей по работе с коррекцией выявленных отклонений и анализ результатов повторного обследования.

Формы работы с детьми различных «групп риска» предусматривают не только индивидуальное воздействие, но и включают в себя также различные процедуры, требующие группового взаимодействия. Все они проводятся в строгом соответствии с разработанной стратегией сопровождения и фиксируются в специальном журнале учёта групповых форм работы.

Кроме этого, учащимся, родителям и учителям предлагаются рекомендации, выработанные совместными усилиями психолога, педагогов и медицинских работников в ходе консилиумов.

Руководители школы направляют деятельность всех субъектов внутришкольного управления на тщательный анализ полученных в ходе медико-психолого-педагогической диагностики данных, характеризующих развитие каждого ребёнка. Этот анализ осуществляется во взаимодействии с их родителями. Полученные результаты заносятся в индивидуальные карты развития учащихся школы. В карту входят следующие разделы: социальный (содержит общие сведения о ребёнке, категории и социальном статусе его семьи), медицинский (включает данные о группе здоровья, заболеваниях, выявленных у школьника, уровне его физической подготовленности), психолого-педагогический (в нём обозначаются уровень интеллектуального развития учащегося, уровень его обучаемости, результаты обучения, уровень усвоения знаний, уровень сформированности мотивации учебной деятельности, уровень воспитанности). Кроме этого, в карту вносятся заметки об индивидуальных психологических особенностях ребёнка, сообщается о наличии у него медико-психолого-педагогических проблем.

Деятельность вне протокола согласованных действий. Вне протокола согласованных действий осуществляются следующие виды деятельности:

- ведение развивающей работы с детьми различных возрастов (развитие социальной, когнитивной и эмоционально-личностной сферы);
- оказание консультативной и методической помощи при создании в школе благоприятного для детей морально-психологического климата;
- психолого-педагогическое просвещение школьников, родителей, педагогов и медицинского персонала;
- оказание консультативной помощи учителям по вопросам разработки адекватных программ обучения и воспитания;
- реализация социально-диспетчерских функций в отношении родителей и педагогов.

Список литературы

1. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства. Монография // Под ред. Ситниковой М.И. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.
2. «Школа здоровья»: внедрение проекта в учреждениях системы образования / И.В. Кузнецова, Е.Е. Чепурных, В.П. Обижевсет [и др.]; под общ. ред. И.В. Кузнецовой; исполн. дирекция по президент. программе «Дети России». – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МТО-Холдинг, 2001.
3. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Пед. поиск, 2001.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.