(cc) BY

Акимова Марина Тимуровна
учитель
Андрианова Анастасия Ивановна
учитель
Гольц Екатерина Евгеньевна
учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье представлены особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.*

Ключевые слова*: познавательная деятельность, младшие школьники.*

Основным условием активной познавательной деятельности младших школьников является насыщение процесса обучения и учения разносторонней деятельностью, способной обеспечивать и социальную детерминация развития учащихся, и реализацию индивидуальных возможностей каждого из них. При этом следует иметь в виду, что включение школьника в разностороннюю деятельность на уроке непременно должно предусматривать обязательное взаимодействие с основными видами деятельности: трудом – познанием – общением, способными обеспечить благополучное течение жизнедеятельности младшего школьника, подготовку его к жизни, формирование и развитие его личности.

Включение школьника в разностороннюю деятельность, которая способна удовлетворять его духовные запросы и потребности; реализовывать индивидуальные склонности – важнейший фактор развития личности, формирования ее интересов, познавательной активности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Познание в его социальном значении рассматривается в психологии и педагогике как необходимый исторический процесс накопления духовных ценностей, отражающий законы природы, общества, межчеловеческих отношений, жизни самого человека.

Этот сложный процесс, обеспечиваемый деятельностью познания, осуществляется в процессе обучения.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития младшего школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Овладение знаниями требует не только запоминания, но и их переосмысления, множества операций, чтобы приобретенные знания обрели необходимый для личности смысл. Сравнение, систематизация, конкретизация, анализ, обобщение и множество других операций познавательной деятельности способствуют апробированию знаний, совершенствуя их усвоение.

Познавательной деятельностью младшего школьника всегда руководит учитель. В совместной с учеником учебной деятельности учитель выступает как субъект деятельности, объектом которой является школьник. Это укоренившееся суждение о постоянстве расстановки сил в познавательной деятельности чрезвычайно снижает роль этой деятельности для ученика.

В процессе учения, в своей познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельной, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и учащихся, то всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании – главная задача всего учебного процесса. Решение ее в значительной мере обусловлено познавательным интересом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эмоция интереса тесным образом связана с познавательной деятельностью ребенка. Интеллектуальный успех невозможен, если ребенок активно не переживает эту эмоцию.

Интерес – постоянная характеристика ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов. Фундаментальной деятельностью человека является общение, образующее взаимосвязь людей. Признается одним из необходимых условий формирования и развития активной личности. Общение в начальной школе имеет познавательную ценность: позволяет всматриваться в другого школьника и при помощи этого оценивать собственные мотивы стремления, качества.

Полностью признавая значение в учебном процессе единства труда, познания, общения их влияния на формирование активной личности школьника. Мы в то же время считаем, что совместная учебная деятельность учителя и учащихся может обогащаться и за счет включения в учебный процесс иных видов деятельности, имеющих свои возможности. Художественная деятельность, например, создает возможности широкого общения с искусством, отражающим действительность, проникающим в глубокие сферы познания природы, человека; дидактические, ролевые, театрализованные, свободные, спортивные игры создают особую атмосферу радости и активности школьника в познании.

Общественно полезная деятельность школьников содействует обогащению учения социальной мотивацией, осмыслению ценности практической деятельности на пользу людям, ее нравственного смысла.

Список литературы

1. Салтыкова А.А. Особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/osobennosti_razvitiya_poznavatelnoj_aktivnosti_v_m_024933.html (дата обращения: 29.11.2021)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)