

**Скворцова Светлана Георгиевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-554666

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРЫ**

***Аннотация:** в статье обосновывается важность роли воспитателя и значение коллективной игры для становления и развития нравственных качеств ребенка-дошкольника.*

***Ключевые слова:** коллективная игра, дети дошкольного возраста, воспитатель.*

Игра – естественный вид деятельности для ребенка, и мотив ее лежит в самой сущности. Игровые действия позволяют ребёнку выразить фантастические желания, свои мечты, открывается широкий простор для проявления творчества, активности и смекалка. В старшем возрасте, в процессе игрового общения, создается коллектив. В дружном игровом коллективе дети умеют договариваться, самостоятельно распределять роли, завершать спорные вопросы.

При проведении коллективных игр и использовании их в целях воспитания особое значение приобретает индивидуальный подход к каждому ребенку. Это объясняется прежде всего тем, что в дошкольном возрасте у детей наблюдается неустойчивость и непосредственность сложных социальных чувств, которые легко могут возникнуть и также быстро исчезать. И потому только знание индивидуальных особенностей детей, их достоинств и недостатков позволяет педагогу решать сложные задачи воспитания нравственных чувств детей в процессе их игровой деятельности.

Надо иметь в виду, что ребенок в игре только начинает вступать в коллективные взаимоотношения, у него нет еще привычных навыков поведения в коллективе. Их формирования зависит от многих факторов таких, как окружающая

среда, материальные условия жизни семьи, взаимоотношения близких людей и, что очень важно для воспитания, от индивидуальности ребенка. Своеобразием физического строения, психики, творческой одаренности, направленности интересов определяются и способы, применяемые воспитателем для вовлечения ребенка в коллективную игру и воспитания в нем навыков и умений дружно играть со сверстниками.

Кроме того, в дошкольном возрасте происходит становление ребенка как личности, что требует от воспитателя вдумчивого и тонкого понимания проявлений его характера, его интересов и способностей. Увидеть в каждом ребенке хорошее, поддерживать, развивать и даже проектировать то лучшее, что может быть у него, – таков основной путь воспитания нравственных качеств в игре.

В группе уровень развития детей может быть различным в силу многих причин: недостатков семейного воспитания, особенностей физического развития, прихода ребенка сразу подготовительную к школе группу, ошибок в воспитательном процессе предшествующий период. В индивидуальной работе с детьми следует выяснить эти причины, учесть особенности каждого ребенка и развить на этой основе его познавательные интересы, умственную активность, воспитать необходимые нравственные и трудовые качества.

В длительной творческой игре, используя различные приемы, с успехом можно воспитать у детей такие качества, как умение проникнуться переживаниями товарищей, сдерживать себя и своих товарищей, если их поступки мешает коллективу, воспитать чувство ответственности перед коллективом за выполнение любой роли, взятой на себя, даже если эта роль не ведущая, а второстепенная.

В творческой игре у детей активных, инициативных, общительных легче воспитать навыки коллективной жизни, более того, они даже могут явиться помощниками воспитателя в этом сложном деле. Это достигается тогда, когда установлен тесный контакт воспитателя с детьми.

Таким образом, методы коллективного воспитания, сочетаясь с индивидуальным подходом, позволяют выровнять поведение детей, развивать их творче-

ские силы. Правила поведения в игре, находящиеся под контролем всего коллектива, становятся личными правилами поведения ребенка, которыми он начинает руководствоваться в жизни. Возникшие в игре симпатии друг к другу способствуют возникновению привязанности к коллективу, стремления сделать всем что-то приятное, доставить радость. У ребенка становится более устойчивым интерес к совместной жизни и деятельности, воспитывается чувство коллективизма, доброта, чуткость, отзывчивость. Работа с отдельными детьми способствует формированию дружного детского коллектива.

### ***Список литературы***

1. Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=733590>