

Козлова Алина Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Ковров, Владимирская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

Аннотация: в статье рассматриваются способы организации самостоятельной работы учащихся по подготовке к экзамену по английскому языку. Приведены рекомендации по подготовке, направленные на достижение выпускниками высоких результатов. Затрагиваются вопросы о включении экзаменационных заданий в содержание текущего контроля, о проведении дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

Ключевые слова: Федеральный институт педагогических измерений, дорожная карта самостоятельной подготовки, ОГЭ, индивидуальные образовательные траектории.

Концепция современного российского образования говорит нам о том, что быстро развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, которые могут самостоятельно принимать важные решения в ситуации выбора. Способность к самообразованию в области английского языка в данной ситуации приобретает особую значимость, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников. Одна из задач образования на современном этапе – научить учащихся учиться. Это предполагает организацию самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, что требует особого подхода, особенно на уроках английского языка. Учителю необходимо продумывать планы уроков, определять содержание самостоятельной работы и методы ее организации. При этом очень важно подобрать задания и приёмы к уроку в соответствии с

мотивационными психолого-возрастными особенностями учащихся, это всё предполагает создание условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся при подготовке к экзамену. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим, занимать активную исследовательскую позицию. В начале учебного года ученику и учителю необходимо построить дорожную карту самостоятельной подготовки к ОГЭ, в которой будет намечен путь подготовки ученика, контрольные точки изучения материала. Здесь же будут отмечаться все успехи и трудности, с которыми сталкивается ученик. Ученик будет визуально понимать на какой стадии подготовки к ОГЭ он находится, а также видеть степень освоения изученного материала на каждой пройденной стадии маршрута, который был проложен совместно с учителем и самостоятельно. Ученику необходимо завести комплект тетрадей. Например, тетрадь для написания писем, тетрадь для лексико-грамматических упражнений, тетрадь для работы с текстами из раздела «Чтение», тетрадь для подготовки к монологическим высказываниям. В этих тетрадях ученики будут самостоятельно в качестве дополнительного домашнего задания, выполнять подготовку к экзамену. Отдельные тетради нужны для того, чтобы учитель мог брать тетради на проверку, не оставляя при этом ученика без материалов для подготовки к экзамену. К середине второй четверти учащиеся привыкают к тому, что в конце недели, например, они сдают тетради с написанными письмами, а в начале недели – грамматические упражнения и т. д. В течение всего учебного года необходим постоянный контроль учителя за качеством выполнения самостоятельных домашних заданий по подготовке к ОГЭ. Большим подспорьем в подготовке к экзамену стало открытие базы заданий ФИПИ. Ученики могут самостоятельно работать на этом сайте, знакомиться с форматом экзаменационных заданий и осуществлять подготовку. Учитель должен выполнять еженедельный скрининг выполнения упражнений из банка.

ФИПИ. Такая проверка наглядно показывает учителю наиболее уязвимые места в подготовке к экзамену. Четкая организация контроля самостоятельной

подготовки к экзамену не только дисциплинирует ученика, но и экономит время всех участников процесса подготовки к ОГЭ.

Список литературы

1. ЕГЭ по английскому языку: технологии подготовки: материалы курса повышения квалификации преподавателей английского языка. Британский Совет. 26 февраля – 3 марта 2007 г. (Ярославль).
2. Официальные материалы Федерального института педагогических измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fipi.ru
3. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 3-е изд., переработанное и доп. / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: ACT, Астрель, 2004.