

Каменовская Светлана Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

специалист

ПАО «МТС»

г. Кострома, Костромская область

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье представлен опыт организации психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной организации, цели, задачи, основные направления, условия, содержательные блоки, этапы этой деятельности. Также перечислены основные формы и методы, способствующие преодолению склонности подростков к агрессивному поведению.

Ключевые слова: агрессивное поведение, психолого-педагогическая профилактика, цели и задачи профилактики агрессивного поведения, методы и формы профилактической работы, подростки.

Актуальность проблемы организации психолого-педагогической профилактики обучающихся подросткового возраста, склонных к агрессивному поведению, определяется усилением внимания государства и общества к созданию условий для безопасной образовательной среды, обеспечению формирования у подростков ключевых компетенций, способствующих их самореализации и саморазвитию в социуме.

Как показывают результаты исследований Ю.А. Клейберга [3], основные причины агрессивного поведения большинства подростков связаны с социальным неблагополучием их жизнедеятельности, педагогической запущенностью, отсутствием правовых знаний, продуктивного досуга, отвечающего интересам и потребностям развивающейся личности.

Как отмечает В.А. Барсукова [1], значительную часть ситуаций агрессивного поведения подростков включают элементы цинизма, глумления над окружающими, как отражение наблюдаемых сцен насилия в семье, в подростковой среде, СМИ, интернете. Особенno ярко признаки агрессивных коммуникативных девиаций проявляются в социальных сетях, когда подростки не контролируют свои слова, высказывая оскорблений и угрозы в адрес собеседников. Все это негативно оказывается на личностном, социальном развитии подростков, приводит к социальной дезадаптации, дезориентации, что позволяет криминальным элементам манипулировать их созданием.

Образовательные организации обладают огромным потенциалом в решении проблемы преодоления склонности подростков к агрессивному поведению в процессе психолого-педагогической профилактики.

В опыте нашего исследования мы опирались на концептуальные положения О.А. Ширяевой [4], которая целевыми задачами психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков определяет: обучение подростков адекватным и приемлемым способам выражения эмоций; развитие у них волевых качеств личности (ответственности, дисциплинированности, выдержки и др.); развитие правосознания на основе формирования правовых знаний; выработка продуктивных стратегий психологической защиты; воспитание сочувствия, понимания, сопереживания.

Необходимым условием эффективности психолого-педагогического сопровождения являлось активное участие в ней педагогического коллектива, социального педагога, психолога, сотрудников учреждений дополнительного образования, инспектора ПДН, а также родителей. В соответствии с этими требованиями программа психолого-педагогической профилактики была разбита на два блока, каждый из них реализовался в трех этапах, включающих компоненты: аналитический, информационный, развивающий, контрольно-оценочный, реализуемые на каждом этапе этой работы.

Первый блок – профилактический.

Цель: способствовать предупреждению проявления агрессивного поведения у подростков.

На первом этапе – аналитическом осуществлялось обучение подростков разным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях на основе анализа и решения проблемных ситуаций, их моделирования, обсуждения.

На втором этапе – информационном, осуществлялась работа по развитию правосознания, направленная на ознакомления подростков с правовыми требованиями и последствиями их нарушений для несовершеннолетних. Такое знакомство проводилось в процессе видеопросмотров, встреч с инспектором ПДН, социальным педагогом, правовые знания также давались подросткам на уроках обществознания, на классных часах.

На третьем этапе – развивающем, под руководством психолога проводились тренинги овладения подростками контролем и управления собственным гневом, что способствовало воспитанию волевых качеств, эмоциональному развитию.

Второй блок – коррекционный.

Цель: выявлять и решать проблемы, провоцирующие у подростков агрессивное поведение.

На первом этапе – аналитическом, проводилась методическая работа с педагогическим коллективом, анализировались основные проблемные ситуации в образовательном процессе, которые могли вызывать у подростков агрессивное поведение, определялись пути их предупреждения.

На втором этапе – информационно-развивающем, уделялось внимание повышению психолого-педагогической компетентности родителей, изучались особенности семейного воспитания подростков, выявлялись провоцирующие факторы, способствующие агрессивному поведению подростков, изучалась социальная среда общения и досуговой деятельности в ходе индивидуальных бесед, консультаций, переписки с родителями. Также было организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по занятости подростков, склонных к агрессивному поведению. В первую очередь, такое сотрудни-

чество было организовано со спортивными секциями, клубом скалолазания, осуществлялась работа по выявлению склонностей и способностей подростков к разными видам творческой деятельности.

На третьем этапе – контрольно-оценочном – были подведены результаты, которые позволили выявить следующие показатели:

- снизился рост ситуаций агрессивного поведения подростков в образовательном учреждении;
- большинство агрессивных подростков нашли интересные для себя досуговые виды деятельности, новых друзей в спортивных, творческих коллективах, ушли из дворовых компаний;
- улучшились детско-родительские отношения, отношения подростков с педагогами и одноклассниками.

Таким образом, основываясь на результатах исследования, можно утверждать, что психолого-педагогическая профилактика является важнейшим условием предупреждения и коррекции агрессивного поведения подростков и должна включать аналитический, информационный, развивающий, контрольно-оценочный компоненты, реализуемые на каждом этапе этой работы.

Также необходимо учитывать следующие требования: индивидуальный подход, уважительное и безоценочное отношение к личности подростков; сотрудничество; оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций, наработке навыков саморегуляции и стратегий защитного поведения.

Список литературы

1. Барсукова В.А. Этот беспокойный подросток / В.А. Барсукова // Школьный психолог. – 2016. – №5. – С. 71–73.
2. Бурякова В.А. О психолого-педагогической помощи детям группы риска / В.А. Бурякова // Школьный психолог. – 2018. – №4. – С. 55–60.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.koob.ru/kleyberg/deviant_ psy/kaf_download.pdf (дата обращения:
28.02.2021)

4. Ширяева О.А. Профилактика агрессивного поведения подростков /
О.А. Ширяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://psy.su/psyche/projects/733/> (дата обращения: 13.03.2021).