

Михопарова Ольга Геннадьевна

педагог-психолог

Дмитриева Ольга Вячеславовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №41 «Зоренька»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЛОГОРИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития детей с ограниченными возможностями. Речевую патологию у дошкольников, в том числе с ОВЗ, успешно можно решить путем взаимодействия специалистов, в частности логопеда и педагога – психолога. Логоритмика в детском саду в рамках коррекционно-развивающей деятельности имеет большие потенциальные возможности.*

***Ключевые слова:** логоритмика, артикуляция, речевая деятельность, психические процессы, патология.*

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ – создание необходимых условий для их всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи по выполнению поставленных целей определяют:

- комплексное компенсаторное воздействие на детей с ОВЗ по коррекции речи и базовых психических процессов;
- работу по укреплению здоровья воспитанников;
- интегрированные связи между разными сферами деятельности ребёнка.

Осуществление всех этих задач невозможно без комплексного сопровождения всех участников педагогического процесса. Комплексное сопровождение – это система профессиональной деятельности команды специалистов, создающей условия (социальные, педагогические, психологические), способствующие личностному росту ребенка и его успешной интеграции в общество. В своей работе

мы используем логоритмические упражнения, т.к. считаем, что данный метод является эффективным для преодоления речевых нарушений у дошкольников. Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача учителя-логопеда – развитие речи и коррекция высших психических функций этому способствует. Развитие речи для педагога-психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика является формой активной терапии, по преодолению речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Логоритмика позволяет сформировать у ребенка рефлекс сосредоточения, а это в дальнейшем позволит развить произвольное внимание. Логопеды считают, что движение и речь тесно связаны между собой. Точнее – моторный и речевой ритмы. Ритмичные движения легко запомнить и воспроизвести их «на автомате». А их моторный ритм связан с темпом произнесения слов (речевым ритмом). То есть, если научить ребенка ритмично двигаться и произносить слова в нужном темпе, он сможет так же размеренно и спокойно говорить в обычной жизни. Сначала ребенок выполняет упражнение одновременно со взрослым. После этого можно перейти к самостоятельному выполнению. Родителям стоит понимать, что занятия логоритмикой не дают мгновенного эффекта. Улучшения в речи ребенка будут заметны примерно через полгода. Но если нарушения были серьезные – возможно, для достижения результата потребуется больше времени. У детей, которые занимаются логопедической ритмикой, можно заметить: четкое произношение; хорошую артикуляцию; правильное

речевое дыхание; выразительную мимику; отличную моторику; хорошее чувство такта и ритма; плавные и аккуратные движения и жесты.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М., 2002.
2. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.
3. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы / М.Ю. Гоголева. – Ярославль.: Академия развития, 2006. – 8 с.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет / Под ред. М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
5. Кочурова Ю.Г. Логоритмика в работе с детьми ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/09/26/logoritmika-v-rabote-s-detmi-ovz-vo-vzaimodeystvii-uchitelya>