

**Болотова Алла Владимировна**

канд. экон. наук, преподаватель

**Канищева Ирина Юрьевна**

преподаватель

**Скоков Алексей Леонидович**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

## **К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОО**

*Аннотация: в статье рассмотрены инновационные методы обучения, их виды, а также особенности применения их для формирования общего понимания на уроках общеобразовательных дисциплин обучающихся ПОО.*

*Ключевые слова: инновационные технологии, методика преподавания, общеобразовательные дисциплины, система СПО, ПОО.*

Современную педагогику характеризует способность к инновациям или обновлению (лат. Innovatio – обновление, изменение).

Незаурядную возможность качественного изменения в образовательном процессе связывают с интенсивным развитием средств коммуникации и информационных технологий. Такой сложный процесс невозможен, если не изменить роль преподавателя в ПОО, его компетентности и профессиональные качества.

Инновационным обучением в преподавании общеобразовательных дисциплин называют ориентированную на динамические изменения образовательную деятельность, основанную на развитии различных форм мышления, творческих способностей, познавательных интересов к общеобразовательным дисциплинам.

Инновационные подходы в образовательном процессе используются преподавателями общеобразовательных дисциплин на разных этапах урока. Такой подход развивает активное отношении обучающихся к учебной работе на занятиях, способствует общеобразовательных дисциплин осуществляется

преподавателем путем проведения нестандартных уроков, использования нестандартных задач или вопросов, форм работы.

Частыми уроками являются урок-экспедиция, урок-суд, урок-конференция, урок-телепередача, урок-семинар, урок-проект, урок – информационное сообщение и т. д [2].

Основными типами инновационных технологий, способствующими формированию сознания обучающихся, являются проблемные, игровые, проектные технологии.

Проблемными технологиями представлены:

- эвристической беседой (с элементами диспута) – с применением постановки и решением проблемных вопросов для получения новых знаний и умений и формирования убеждений.
- дискуссией – организованным обсуждением различных проблем, представляющих большую значимость.

Эта технология позволяет углубить знания обучающихся по теме, развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

– «Займи позицию» – дискуссией, предусматривающей рассмотрение противоположных позиций.

Эту технологию целесообразно использовать в начале занятия для демонстрации многообразия взглядов на проблему изучения, или после овладения обучающимися информации.

– мозговым штурмом – выслушиванием идей без обсуждения. Применение данного метода целесообразно на этапе мотивации познавательной деятельности обучающихся ПОО и как итог занятия.

Альтернативным методом традиционному обучению служит проектный метод.

Его основу составляет развитие познавательной деятельности обучающихся, умение самостоятельно использовать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектный метод как педагогическая технология состоит из совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Из собственного опыта преподавания достаточно действенными технологиями являются создание компьютерных презентаций, исследовательская работа и воспроизведения ее в компьютерных графиках, диаграммах.

Яркий пример применения инновационных методов и технологий, во вне-классной работе представлен проведением бинарных мероприятий (по истории, физике, химии и другим общеобразовательным дисциплинам): конференциями, интеллектуальными играми.

Таким образом, сегодня в сфере изучения общеобразовательным дисциплинам ввели большое количество инновационных технологий различного характера, направленности и значимости.

Грамотный выбор этих технологий или методов способствует формированию познавательного сознания обучающихся на занятиях ПОО.

### ***Список литературы***

1. Абдулина Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся / Р.Р. Абдулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/lessons/68616>
2. Инновационные технологии в образовании: материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.