(cc) BY

Григорьева Любовь Васильевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №105»
г. Тверь, Тверская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Аннотация*: в статье идет речь об особенностях развития лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.*

Ключевые слова*: речь, развитие речи, формирование речи, дети с задержкой психического развития, лексико-грамматические категории, логопедия.*

На протяжении последних десятилетий проблема формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии являлась объектом изучения многих исследователей (Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, И.А. Симонова, У.В. Ульенкова и др.).

Полноценное психическое развитие детей старшего дошкольного возраста является важнейшим условием их общего развития. Однако значительное распространение такой формы психического дизонтогенеза как задержка психического развития ведёт к тому, что остро встаёт вопрос о проблеме нарушений речи и их коррекции у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии. В специальных исследованиях обобщены научные данные, характеризующие развитие различных аспектов речи детей с ЗПР, вместе с тем трудности, которые возникают у названной категории дошкольников при овладении лексико-грамматическим строем речи, изучены недостаточно

К началу школьного обучения дети с задержкой психического развития не достигают необходимого уровня речевого развития. Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в освоении школьной программы. Поэтому особенное значение имеет своевременное логопедическое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обследование, проведение работы, направленной на преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи, что будет способствовать преодолению проблем обучения, гармоническому развитию личности ребенка. Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии и их коррекция являются одним из актуальных вопросов теории и практики логопедии.

Использование упражнений, дидактических игр и заданий, направленных на уточнение и расширение словаря, образование имён существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме, употребление имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе в косвенных падежах, использование в словосочетаниях предлогов будет способствовать развитию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии.

Основой практических рекомендаций по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии; могут быть использованы при построении программ по коррекции и развитию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии; а также могут использоваться при определении содержания специальных тем, которые определяют направление в работе по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей детей с нарушением в интеллектуальном развитии.

Необходимо постоянно развивать грамматический строй речи детей, это позволяет им овладеть различными уровнями родного языка (фонетическим, лексическим, морфологическим). Сформированный грамматический строй речи способствует успешному и своевременному развитию речевой деятельности, монологической речи.

Полноценное освоение ребёнком родного языка возможно только при условии овладения им лексико-грамматического строя речи – наличии соответствующего возрасту словарного запаса и умелом, грамматически правильном его использовании.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Полноценное развитие речи возможно только при условии достаточной сформированности когнитивных функций и при обязательном наличии познавательной деятельности. У детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии наблюдается низкий уровень развития познавательной деятельности. Причиной этому является замедленное, с отставанием от нормы, формирование таких когнитивных функций, как мышление, восприятие, внимание, память, эмоционально-волевая сфера. Всё это отрицательно сказывается на развитии речи ребёнка в целом и лексико-грамматического строя речи в частности.

У детей с ЗПР отмечаются множественные нарушения лексико-грамматического строя речи. К нарушениям лексического строя речи относятся: бедность словарного запаса речи, несформированность обобщающих понятий и родовидовых соотношений, недостаточное развитие антонимических и синонимических средств языка, неточность употребления некоторых слов. О нарушениях грамматического строя речи свидетельствуют ошибки в процессе словоизменения и словообразования, возникающие неологизмы. Дети с ЗПР плохо различают падежные формы слов, род, число, одушевлённость и неодушевлённость предметов, путают возвратные и невозвратные глаголы, испытывают затруднения при дифференциации грамматических форм, смешивают их грамматические признаки, ошибаются при использовании предлогов, суффиксов и флексий. В основах слов встречаются нарушения чередования. Дети совершают ошибки при согласовании прилагательных с существительными, заменяя полную форму прилагательных усечённой, уменьшительные формы – созвучными словами или сходными по смыслу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)