

**Лаверченко Ольга Васильевна**

бакалавр, учитель

**Корытченко Татьяна Николаевна**

бакалавр, учитель

МБОУ «Волоконовская СОШ №2 им. Героя Советского Союза

генерал-майора И.С. Лазаренко»

п. Волоконовка, Белгородская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** инструментом для достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов являются универсальные учебные действия. Проектно-исследовательская деятельность – основной метод для развития УУД. Основа исследований – самостоятельная деятельность учащихся под руководством учителя.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, самостоятельность, проект, проблема проекта, гипотеза, защита проекта.*

В деятельности учителя произошли существенные изменения, так как принятые новые образовательные стандарты предполагают преобразование основной цели системы начального общего образования. В наш век технологий мы, учителя начальных классов, должны не только передавать новые знания, но и помочь организовать познавательную деятельность, самостоятельно планировать учебное время учащихся и, главное, помочь полученные знания применить в своей жизни. «Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня – две рыбки, всю жизнь – научи его ловить рыбу». (Японская мудрость). Поэтому проектно-исследовательская деятельность – это одна из педагогических технологий, которая реализует задачи, поставленные перед современным образованием.

В нашей стране метод проектной деятельности начал развиваться в 1905 году. Под руководством С. Т. Шацкого была создана группа педагогов. Но только в 20 – е годы XX века идеи проектной деятельности получили своё развитие.

Но уже в 30 – е годы метод был признан ошибочным.

Поэтому метод проектов не является новым. «Новое – забытое старое». Так как в основе проектно – исследовательского метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение успешно ориентироваться в пространстве, развивать своё мышление, то этот метод направлен на развитие самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, парную, которую они осуществляют в течение всей жизни. Для ученика это творческая деятельность, которая интересна, и может быть представлена всем в любой форме. «Самодеятельность нужна ребёнку, чтобы познать самого себя, испытать свои силы, развивать свои способности». Разве можно придумать ещё лучше, что-то для развития УУД?!

Проектное мышление ребёнка надо формировать через проектную деятельность.

В образовательном и воспитательном процессе метод проектов имеет следующие принципы организации проектной деятельности:

1) Учитывать интересы детей.

Если нет личностной заинтересованности, нет и работы.

2) Обязательная деятельность.

Ученик должен заниматься поисковой, исследовательской деятельностью. Учитель систематически должен отслеживать работу ребёнка, направлять, помогать, поддерживать.

3) Узнать, записать и знать то, что узнал.

4) Сотрудничество всех участников учебного процесса.

Учитель, дети, родители, библиотекарь работают вместе, слаженно.

5) Свободный самостоятельный выбор темы проекта, подбор информации, решение проблемы, защита проекта, показ презентации.

Для ученика самое ценное умение обучаться проектированию: видеть проблему, заняться целью, умение самостоятельно организовать и планировать свою деятельность, провести самоанализ, сделать презентацию, уметь принять решение. Всё это формирует положительную мотивацию учения.

Одно из требований ФГОС является обретение опыта проектной деятельности и развития общеучебных умений и навыков.

В 1 классе проекты носят творческий характер и дают возможность каждому ребёнку высказаться. Вначале первоклассник работает индивидуально, родители помогают. Они несложные и интересные, охватывают все предметы. Это: «Моё любимое число», «Моя любимая буква» (благодаря таким проектам мы составили в классе разноцветную азбуку), «Домашние любимцы», «Мои комнатные растения». Рассказывая о своих домашних питомцах, была оформлена выставка фотографий, рисунков, аппликаций. Представляя проект, работают все дети во время урока.

Во 2-м классе появляются проекты информационные. Наша работа направлена на формирование умение видеть проблемы, учиться задавать вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять понятия, правописание, учиться давать умозаключение. Известно, что уроки литературного чтения – уроки творчества, уроки – сказки, уроки – утренники, дают каждому ребёнку в классе проявить читательские и даже актёрские способности. Во 2 – м классе мы часто используем групповую работу. Создавая групповые проекты, дети понимают, что вместе легче создать газету, сказку, инсценировки. Как нельзя лучше для исследовательской работы подходят уроки окружающего мира: «В мире растений», «Покормите птиц зимой» и другие.

Работая в группе, дети не боятся ответить неправильно. Но, как же заинтересовать детей тематикой проекта? Мы предлагаем самостоятельно подобрать материал по теме, положить весь материал на стол, подойти к столу и объяснить: «Почему именно это принесли для проекта?», «Подумайте и сделайте так, чтобы получилась композиция (картина), которая объединила бы все эти предметы?». Каждый подходит, что-то перекладывает в определенном порядке и уже готова

общая картинка для своей группы. Каждое решение уникально. Цель: умение в обычном видеть прекрасное, учиться понимать, что у каждого человека может быть своё мнение, что вместе создаётся новая картина. Но обязательно должна быть опора, на которую опирается ученик: таблицы, памятки, план работы.

В 3–4-х классах проекты практико-ориентированные. В эти проекты кроме традиционных заданий, включены исследования, результаты которых можно применить на практике. Изучая водоёмы своего края, учащимся было предложено узнать, как изменилась река по рассказам старожилов и почему обмелела река Оскол? По результатам опроса были сформулированы выводы, выдвинуты предположения: как помочь реке? И быть может, эти выводы решат проблему в будущем, помогут применить их на практике, возможно, даже станут величайшим открытием.

Метод проекта позволяет учителю управлять деятельностью учащихся, а не даёт знание в готов виде, организует коллективное обсуждение проблемы, даёт право выбора пути решения, нахождении ошибок и способа их ликвидации, не навязывание своего мнения.

Умение видеть проблему проекта – способность изменять свою точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Можно предложить выполнить следующие упражнения:

- посмотри на мир чужими глазами;
- продолжи неоконченный рассказ;
- составь рассказ от имени другого персонажа (представь, что ты – река, цветок на клумбе);
- назови как можно больше признаков предмета.

Есть проблема – ищем её решение. Поэтому далее учимся выдвигать гипотезу, то есть строить предположение. Гипотезы рождаются в результате логических рассуждений и интеллектуального мышления. Изначально гипотеза не решена, значит сложно сказать, истина она или ложь. Гипотеза – вариант решения. Построение гипотезы – основа исследования. В умении выработать гипотезы можно выполнить следующие упражнения:

- давайте вместе подумаем, почему вода не имеет вкуса;
- почему дети любят компьютерные игры и т. д.

Сами собой вытекают такие слова: предположим, допустим, возможно, может быть. Но самое главное умение для исследования – это умение задавать вопросы. Любое познание начинается с вопроса.

Используем следующие упражнения:

- какие вопросы можно задать о предмете;
- игра «Найди загаданное слово» (дети задают вопросы об одном и том же предмете)
- игра «Угадай, о чём спросили?» (например, в карточке написан вопрос, ученик начинает отвечать на вопрос, а все должны догадаться, о чём вопрос).

Такие задания формируют необходимые умения для исследовательских работ. А успех деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Поэтому определяются временные рамки, объём работы, этапы выполнения.

Исследовательская работа должна быть правильно оформлена: наличие титульного листа, вывода, оформление приложений, литературы. В основной части в логической последовательности излагаются результаты исследования.

Защита – главный этап начинающего исследователя. Своё исследование надо не просто рассказать, а защитить публично. В ходе защиты своего исследования дети учатся излагать свои мысли, доказать свою точку зрения.

Оценивается познавательная ценность темы, оригинальность, удачно подобранный материал, стиль изложения, ответы на вопросы. Время для представления проекта 3 – 5 минут. Важно научить детей сжато излагать свои мысли, связно выстраивать сообщение, обязательно изготовить наглядность: книжка, слайд – шоу, презентация. Обычно, все хотят принять участие в защите своего проекта, почувствовать себя немного учёным, а может и профессором. Ученики, чьи работы оказываются успешными, имеют право выступить на школьном конкурсе «Я – исследователь», который проходит у нас ежегодно. Наиболее удачные работы мы представляем на районном конкурсе. Наши дети не раз принимали участие в конкурсе «Я – исследователь» на региональном уровне. Особенно

выделялись работы на тему: «Япония: страна далёкая или близкая», «Быть патриотом – это значит...», «Моё любимое число 13», «Загрязнение окружающей среды. Проблема мусора».

Методика, которую мы проводим, активизирует исследовательское поведение детей, позволяет научить детей самостоятельно добывать информацию. Исследовательская деятельность помогает детям планировать и организовывать свою деятельность, даёт уверенность в своих силах. «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Наши дети – это люди нового поколения.

### ***Список литературы***

1. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами / В.Д. Иванов. – М., 1991. – С. 10 – 12.
2. Иванов Г. Готовим юных исследователей / Г. Иванов // Народное образование. – 2009. – №6.
3. Макарова М.Ф. Развитие творческой активности учащихся в современной школе: дисс. канд. пед. наук / М.Ф. Макарова. – Саратов, 2004.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2002. – 168 с.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты / В.Ф. Феоктистова. – М.: Учитель, 2015.
7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. – М.: Владос, 2015.
8. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс.