

Куракова Галина Семеновна

воспитатель

Мишурукина Валентина Алексеевна

воспитатель

Чамжасаева Майя Григорьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская республика

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОСОБЕННОСТЯХ МЫШЛЕНИЯ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы и экспериментального исследования по проблеме гендерных различий в особенностях мышления детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: психофизиология, мышление, среда, гендерные особенности.

Актуальность этой проблемы в наше время определяется тем, что современный ребенок испытывает сильную психологическую нагрузку. В связи с ранней социализацией на него возлагают массу надежд, так как во всех образовательных учреждениях каждый ребенок проходит стандартное тестирование без учета его психофизиологии, поэтому необходимо учитывать индивидуальные различия мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии. Основы развития мышления ребенка закладываются в раннем детстве. А.В. Запорожец писал, что формы детского мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) не представляют собой возрастных стадий его развития. Это, скорее, стадии овладения некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности. Поэтому, хотя они и соответствуют в целом определенным возрастным группам и, хотя наглядно-действенное мышление появляется раньше, чем наглядно-образное, эти формы не связаны с возрастом. Переход от наглядно-

действенного к наглядно-образному и словесному мышлению происходит на основе изменения характера ориентировочно-исследовательской деятельности, благодаря замене ориентировки на основе проб и ошибок более целенаправленной двигательной, затем зрительной и, наконец, мысленной ориентировки.

Гендерные особенности мышления в дошкольном возрасте определяются тем, что восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам. До 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек. У девочек в дошкольном возрасте лучше развита речь, но их ответы более однообразны, мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах.

Психологи утверждают, что мальчики и девочки обладают разными особенностями мышления, которые сохраняются на протяжении всей жизни. Детство для человека – это пора развития основных психических функций. В этот период у ребенка формируется психологический пол его личности. Участие в формировании психологического пола личности принимают, родители и ближайшее окружение ребенка. Мальчиков и девочек воспитывают по-разному и поэтому формируют у них разные потребности, интересы и, как следствие, разные особенности мышления.

Мальчики и девочки начинают думать по-разному уже в дошкольный период. На формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние:

1. *Особенности общения.* Многочисленные наблюдения показывают, что взрослые по-разному разговаривают с сыном и дочкой, используя различные жесты и мимику.

2. *Способы поведения в игре:* девочки – раскладывают перед собой свои «богатства» – кукол, посуду, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве. Им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков другие: они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т. д. и используют при этом

все предоставленное им пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое.

3. Детская литература и телевидение.

Психологи утверждают, что половые, различая в усвоении учебного материала, влияют и на успехи, которых дети добиваются в обучении.

Работу по изучению мышления старших дошкольников мы провели в МБДОУ «Детский сад №64» г. Чебоксары. В эксперименте участвовали 66 человек, три группы детей в возрасте от 5 лет до 5 лет 11 месяцев:

- первая группа из 20 человек: 11 мальчиков, 9 девочек;
- вторая группа из 24 человек: 12 мальчиков, 13 девочек;
- третья группа из 21 человек: 10 мальчиков, 11 девочек.

Результаты проведенного исследования показали, что развитие мышления в данный возрастной период у девочек значительно выше, чем у мальчиков. В целом высокий и средний уровень наглядно-образного мышления девочек 94%; словесно-логическом мышлении – 74,7%, соответственно у мальчиков в наглядно-образном мышлении 84,8% в словесно-логическом мышлении 59,6%. В период становления мышления у детей разница отклонения в наглядно-образном мышлении мальчиков от девочек составляет 9,2%; в словесно-логическом мышлении разница значительно увеличилась на 15,1%.

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу, о различии в мышлении девочек и мальчиков:

- девочки превосходят мальчиков в речевых заданиях;
- мальчики лучше ориентируются в пространственных заданиях;
- у мальчиков высокие способности к поиску нового нестандартного решения, к новаторству, они лучше выполняют поисковую деятельность;
- мальчики чаще задают вопросы ради получения конкретной информации, а девочки ради общения;
- девочки при ответе ждали эмоциональную поддержку, у мальчиков отмечается быстрота мышления, в то время как у девочек – гибкость мышления.

Необходимо отметить, что личностно-ориентированное направление изучение возрастных особенностей создает условия для индивидуального развития мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии.

Список литературы

1. Бенда Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бенда. – СПб.: Питер, 2017.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отчество: учебник для студ. вузов / В.М. Мухина. – М.: Академия, 2010.
3. Лаврушина Т.А. Гендерные различия в особенностях мышления детей дошкольного возраста / Т.А. Лаврушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/510173>