

**Виноградова Оксана Владимировна**

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются понятие «ментальная карта» и пример их использования в качестве проекта на уроке русского языка.

*Ключевые слова:* ментальные карты, проект, концепт.

С каждым днём информации становится всё больше, и важно научить человека овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Основная задача – научить детей учиться. Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) – метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации [1, с. 65]. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план. Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми. Именно это и позволяет осуществить метод интеллект-карт, который был предложен американским учёным и бизнесменом Т. Бьюзеном [2, с. 156]. Этот метод является практическим приложением к теории радиантного мышления. Это удобная и эффективная технология изображения, структурирования и анализа сложной информации, представления ее в легко воспринимаемой визуальной форме и генерирования на этой основе новых творческих идей.

Объектом исследования данной работы является процесс формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка у участников с помощью метода интеллект-карт. Цель – теоретически обосновать и определить эффективность использования метода интеллект-карт для формирования

познавательных УУД школьников на уроках русского языка, практически подкрепить результативность данного исследования.

В Программе ФГОС ООО обозначено, что в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется работе с информацией, практическому освоению методов познания.

В результате использования метода интеллект-карт учащиеся: усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования; получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом [3, с. 49–53].

#### *Проект «Концепт «счастье» в русском языковом сознании»*

Итак, мы решили нарисовать интеллект-карту как элемент проектной деятельности. Последовательность наших действий такова:

1. Берем лист бумаги формата А3, ручки, фломастеры.
2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой и одним словом обозначаем основное понятие «счастье». Центральный образ должен быть самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого используем при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки. Обводим это понятие в рамку или кружок. Используем не менее трёх цветов. В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. В зависимости от придаваемого значения цвета можно существенно упростить и ускорить восприятие информации. Для того чтобы понять запрещающий цвет

светофора, нужно мгновение. Точно так же вы можете считывать информацию с интеллект-карты, если будете понимать значения цветов, которые используются в ней.

3. Участники семинара разбиваются на группы по 4–5 человек и получают задания: 1) определить лексическое значение слова по словарям Ожегова, изданного в 2010 г., и Даля, опубликованного в 1882 г. Для сравнения лексического значения берём издания разных времён; 2) подобрать синонимы, омонимы и антонимы к слову «счастье» по словарям; 3) выяснить этимологию слова «счастье» по Этимологическому словарю Фасмера; 4) вспомнить и выписать из словаря как можно больше фразеологизмов, отразить в интеллект-карте; 5) попытаться определить без словарей этимологию слова, то есть «ложную» этимологию, и подобрать слова-ассоциации, опрашивая участников этой группы.

От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви – основные связанные со словом «счастье» понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним – двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами, так как рукописный текст воспринимается значительно дольше, чем обычный печатный.

Рисую интеллект-карту, применяем как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций. Наш мозг устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово. Вот эту первую ассоциацию и нарисуем. Как правило, потом для восприятия информации с интеллект-карты даже не нужно будет читать, что там написано, достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета). Чем ярче цвета, тем эффективнее запоминание.

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины). Стрелки могут отражать информацию ступенчато.

7. Читаем по часовой стрелке. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт.

8. Иногда вы будете чувствовать, что необходимо добавить еще, например, две ветки, но никак не будет получаться сформулировать их название. В таком случае рекомендуется проводить ветки и оставлять их пустыми. В этот момент у вас сформируется незавершенное действие, и мозг станет сверхмотивированным, для того чтобы заполнить эти ветви и предложить необходимые идеи.

9. Экспериментируйте всегда! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже оказывается уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас. Таким образом, ментальные карты могут быть прекрасным инструментом в обучении и создании проектов.

В качестве подведения итогов можно предложить участникам (например, в канун Нового года) раскрасить ёлку и на ёлочных шарах написать для них главные морально-этические ценности – это ранжирование ценностей позволит подвести итоги не только работы с лексемами в русском языке, но и лучше узнать участников с точки зрения психологии.

### ***Список литературы***

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам / Т. Бьюзен. – Минск: РосмэнПресс, 2007. – 120 с.

2. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 4-е изд. – Минск: Попурри, 2007. – 320 с.

3. Михайлова Е.В. Использование интеллект-карт на уроках для формирования правильного образа современной семьи / Е.В. Михайлова // Современная наука: гуманитарные науки. – 2011. – №2. – С. 49–53.

4. Гармаева А.В. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1200959/page/translirovanie-opyta-prakticheskikh-rezultatov-svoey-professionalnoy-deyatelnosti>