

Горкушина Юлия Александровна

воспитатель

Малыхина Татьяна Сергеевна

воспитатель

Петрова Эллина Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «ДС КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация: одним из важнейших направлений воспитательной работы является деятельность педагога по формированию детского коллектива и межличностных отношений в нём. Любая организация, в том числе и детский сад, может нормально функционировать и развиваться благодаря складывающейся в ней системе межличностных отношений.

Ключевые слова: воспитательная работа, детский коллектив, межличностные отношения, дошкольный возраст, психологическая безопасность.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является деятельность педагога по формированию детского коллектива и межличностных отношений в нём. Любая организация, в том числе и детский сад, может нормально функционировать и развиваться благодаря складывающейся в ней системе межличностных отношений.

В дошкольном возрасте формируется довольно сложная и относительно устойчивая система межличностных отношений, определяемая совместным пребыванием детей в детском саду, ежедневным их общением. Приход ребёнка в детский сад – очень важный момент его психической жизни. С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с ними. Характер межличностных отношений в детской группе имеет немаловажное значение в формировании личности ребенка. До определённого возраста для ребёнка главным

носителем информации и примером для подражания, был взрослый, но в дошкольном возрасте внимание детей начинает переключаться с взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. В становлении и развитии межличностных отношений у детей дошкольного возраста можно выделить несколько этапов.

Детям младшего возраста безразличны действия сверстника и их оценка со стороны взрослого. В тоже время они успешно избегают конфликтных ситуаций, уступая очередь в игре, делясь игрушками. Та легкость и непосредственность, с которой дети совершают просоциальные действия, говорит об особой общности со сверстником, которая выражается в обнаружении одинаковых свойств вещей или действий. Ребёнок, «смотряясь в сверстника», как бы объективирует себя и выделяет в самом себе конкретные свойства.

К середине дошкольного возраста происходит решительный перелом в отношении к сверстнику. Число просоциальных действий падает, в то время как эмоциональная вовлечённость в действия партнёра значительно возрастает. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, постоянно оценивают их и остро реагируют на оценку взрослого, данную другому ребёнку. В этом возрасте у некоторых детей наблюдается огорчение при поощрениях сверстника и радость при его порицаниях. Появляется и доминирует конкурентное начало в отношении к сверстнику, он становится предметом постоянного сравнения с собой. На данном этапе у ребенка складывается определенная позиция в группе, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу. Распределение дошкольников на подгруппы в зависимости от их положения в детском коллективе показывает, что наибольшее число детей занимает среднее положение в группе по частоте выборов, а наименьшее их количество образуют подгруппы с максимальным и минимальным числом выборов. При этом большинство детей оказывается в благоприятном положении в

системе межличностных взаимоотношений в группе. Сопоставление предпочтений, которые ребенок оказывает некоторым из своих сверстников в различных ситуациях: в игровой деятельности, на занятиях, при выполнении трудовых поручений – выявило относительную стабильность складывающихся взаимоотношений детей.

Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Дифференциация детского коллектива осуществляется вследствие избирательности выбора, которая связана с формированием в общении, в познавательной и практической деятельности мотивационно-потребностной сферы, личностных характеристик. Целостная система отношений со своей структурой и динамикой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры. По мере ее развития все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми. Так как игра является ведущей деятельностью, то одним из мотивов, побуждающих детей объединяться, является удовлетворение процессом игрового общения. Потребность в нем занимает в этом возрасте первое место. На втором месте находится ориентация на положительные качества личности выбиравшего, которые обнаруживаются в общении детей между собой (*веселый, честный, добрый, надежный*). К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется. Значительно возрастает количество просоциальных действий и эмоциональная вовлечённость в деятельность и переживания сверстника. Характерно, что просоциальные действия старших дошкольников, как правило, сопровождаются положительными эмоциями, адресованными сверстнику. Вопреки правилам игры дети пытаются помочь друг другу, вступая в спор с взрослыми, они защищают и оправдывают действия другого ребёнка. Всё это может свидетельствовать о том, что эти действия направлены в основном не на поддержание собственной положительной оценки или оценки взрослого, а непосредственно на другого ребёнка. Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная

деятельность. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий.

В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочтаемыми, другие – менее. С некоторыми хотят играть, других в игру не принимают. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей: лидеры или предпочитаемые, принятые, непринятые, изолированные. *Предпочитаемые* (лидеры) – эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска. Однако такие дети могут страдать звездной болезнью. *Принятые* – они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного.

Пренебрегаемые (непринятые) – часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Непринятые дети чаще всего драчуньи, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого. *Изолированные* – обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Работа воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Такая задача может решаться в реальной практике детских отношений в конкретной группе детского сада. Для этого есть специальные коррекционные игры и занятия. Для преодоления отчужденной позиции в отношении со сверстниками проводятся игры, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятное. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками.

И в завершении стоит сказать: «Ничто не стоит педагогическому коллективу так дешево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей».

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.myword.ru
2. Донцов А.И. О понятии группы в социальной психологии / А.И. Донцов; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая // Социальная психология: Хрестоматия. – М., 2003.
3. Диагностико-коррекционная работа с детьми / Сост. О.М. Цыганкова. – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2005. – 116 с.
4. Социальная психология / под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. – М., 1975;
5. Социальная психология малой группы / Под ред. Р.Л. Кричевского и Е.М. Дубовской – М., 2003.
6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, общение детей 5–7 лет. – 2-е изд. / Е.О. Смирнова. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2006. – 160 с.
7. Межличностные отношения в детской группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agespsyh.ru/shpargalki-po-vozrastnoj-psikhologii/37-shpargalka-po-discipline-vozrastnaja-psihologija/848-mezhlichnostnye-otnoshenija-v-detskoj-gruppe.html>