

Красова Светлана Викторовна

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестровка»

с. Пестровка, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена технология создания измерительных материалов по формированию и оцениванию функциональной грамотности в начальной школе.*

***Ключевые слова:** читательские умения, группа умений.*

Чтение – это базовое, функциональное умение для образования и жизни человека в современном обществе. Современные дети больше зрители, чем читатели и слушатели. Читательская пассивность растет. И с этим невозможно мириться. Умеют ли читать наши дети? Кажется, ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, ДА! Просто *читать написанное* умеют. Но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию может далеко не каждый ученик. Новый образовательный стандарт нацеливает учителя на необходимость решения важных задач: формирование читательской компетентности, основой которой является читательская грамотность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности – Моя задача, как педагога, заключается не только в поддержании интереса к чтению, но и в оказании помощи ребенку овладеть умением грамотного чтения и осмысления текстов. Ребёнка необходимо научить перерабатывать полученную информацию и осмысливать её. Для этого необходимо применять самые современные, активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, направленные на саморазвитие школьников.

Анализ результатов выполнения обучающимися на конец 1 класса стартовой работы по читательской грамотности показал, что у обучающихся только на

36% сформированы все три группы читательских умений. Возникла необходимость в переосмыслении своего опыта работы по формированию читательской грамотности. В результате анализа содержания учебных заданий, пришла к выводу, что в учебниках недостаточно заданий для формирования планируемых результатов по читательской грамотности. Изучив дополнительную литературу, пришла к выводу, что в основу организации работы с читательской грамотностью должны быть положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста. Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, необходимо было научиться не только классифицировать учебные задания по основным группам читательских умений, но и видеть место каждого задания в программе основных учебных предметов, а также в структуре урока. Поэтому я для себя составила алгоритм работы, где к каждой группе читательских умений продумала примерные варианты заданий для успешного формирования читательской грамотности на уроках.

Первая группа умений включает в себя работу с текстом: определение идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений, имеющих в тексте.

Примерные варианты заданий:

Определите тему текста.

Какое из приведенных названий может быть заглавием к тексту?

К каждой части текста подберите подходящее название из приведённых ниже.

Подберите заголовок, отражающий тему текста.

Вторая группа умений включает в себя работу с текстом: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста выводов и оценочных суждений.

Примерные варианты заданий:

Что автор хотел сказать по выбранной теме текста?

Определите главную мысль текста.

Подберите заголовок, отражающий главную мысль текста.

Объясните, как вы поняли следующие слова из текста....

В первом абзаце найди слово «...». В каком значении употребляется это слово в тексте?

Верны ли следующие утверждения?

Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Выберите из приведенного списка названия книг, которые помогут лучше разобраться в содержании текста.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных заданий.

Примерные варианты заданий:

Определите, содержит ли ответ одноклассника ошибки. Подтвердите своё высказывание, опираясь на содержание текста.

Проанализируйте описанную в тексте ситуацию и объясните мотивы поступка персонажа.

Используя текст из толкового словаря о значении слова, определите, в каких значениях это слово используется в тексте.

Используя информацию из текста, сделайте вывод.

Составьте памятку и т.д.

Все тексты для оценки читательской грамотности должны отбираться на основе следующих принципов:

1) ученик должен уметь читать и понимать как художественные, так и информационные тексты, поскольку чтение художественных текстов остается важным компонентом читательской грамотности, при этом основную долю составляют информационные (нехудожественные) тексты, что отражает и общую ситуацию чтения, и ситуацию чтения в образовательной практике;

2) умение читать непрерывные (сплошные) тексты и понимания составных (множественных) текстов – это позволяет проверить умения осуществлять

эффективный поиск и отбор информации, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, соединять информацию из разных предметных областей;

3) выбирались тексты, с которыми школьник встречается в повседневной жизни: учебный текст, реальная статья из газеты, энциклопедии и т. д.;

4) большинство отобранных текстов вводит школьника в ситуации общественной жизни, в которых ему нужно будет принимать решение или занять определенную позицию, либо затрагивает проблемы, с которыми он может столкнуться в общении с друзьями, в путешествии, при покупках и т. п., – в таких ситуациях тоже нужно научиться ориентироваться и принимать обоснованные решения.

Ключевой особенностью измерительных материалов по функциональной грамотности является их практикоориентированность.

Список литературы

1. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014. – 43 с.

2. Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS 2006 / М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. – №1. – С. 107–136.

3. Рябина Л.А. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе / Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан, Л.М. Романова // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во Сиб. федер. ун-т, 2013. – С. 185–197.