

Лысенко Светлана Минитдиновна

учитель

МБОУ «Волоконовская СОШ №2 им. Героя Советского Союза

генерал-майора И.С. Лазаренко»

п. Волоконовка, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье изложены приёмы и методы, применяемые учителем на практике, когда сталкивается с проблемами адаптации первоклассников в школе.*

***Ключевые слова:** начальная школа, адаптация, индивидуальные особенности, образовательная среда.*

Первый год в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и физическом плане.

Поступив в учебное учреждение, ребёнок становится школьником не сразу. Это становление, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями.

Адаптация – приспособление, «вписывание» человека в какую-то среду. Приступая, к какой-либо деятельности, ребёнок привыкает к новым условиям. Адаптация к учебному заведению – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка. При поступлении в школу изменяются условия жизни и деятельности ребенка. Ведущей становится учебная деятельность, которая осуществлялась и до школы, но для него она носила второстепенный характер, так как ведущей выступала игра.

Проблема школьной адаптации связана, с позицией ребёнка. Приспособление к новой образовательной среде, которая предъявляет другие требования, отличные от дошкольных образовательных учреждений – это достаточно сложный и неоднозначный процесс, требует многих усилий и ресурсов.

Адаптация у школьников рассматривается в двух направлениях: нормативный и деструктивный. При *нормативном* развитии ситуации адаптации, возникают трудности с освоением учебных программ, пониманием задач, осознанием роли ученика при определённых условиях, но при этом разрешаются благополучно и не препятствуют дальнейшему развитию личности. В случае *деструктивного* хода – возникает феномен дезадаптации. Он характеризуется нарушением коммуникации и межличностных отношений, низким интересом к учёбе, сложностями освоения и усвоения учебного материала, непониманием задач, быстрой утомляемостью от учебной нагрузки и многим другим.

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, можно выделить её формы:

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребёнка, от посещения дошкольного учреждения, от уровня развития поведения и организованности, от изменений ситуаций в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям, а именно: режим дня, место для хранения школьных принадлежностей и школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребёнка в правах со старшими братьями и сёстрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребёнка, полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях, интеллектуального развития, от обучаемости, любознательности, как основы познавательной активности, от сформированности творческого воображения и коммуникативных способностей.

Психофизическое состояние будущего ученика во многом зависит от того, как протекает процесс адаптации. Её сроки для первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 – 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения. Успешность

адаптации ребёнка к учебной деятельности во многом зависит от эмоциональной поддержки со стороны учителя и родителей, положительной оценки его стараний. Положительные эмоции, которые ребёнок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают привыкание к школе. В этом случае первостепенная роль учителя в создании положительного отношения к школьнику определяет и отношение к нему его одноклассников.

В начале учебного года главной моей целью было обеспечить адаптацию учеников. В первый класс пришли 23 человека. 10 девочек и 13 мальчиков. До поступления в школу 20 детей посещали детский сад, остальные воспитывались дома. На начало года первоклассники были очень общительные и любознательные. Со взрослыми контактировали легко. Ученикам необходимо помочь утвердиться на позиции школьника и почувствовать, что его приняли в школьную семью. Ребёнок должен быть уверенным в своих силах. Для этого с учениками проводились беседы о том, для чего нужно учиться, что такое школа и какие правила в ней существуют.

В начальный период обучения необходимо создать благоприятные условия для адаптации: сокращённый рабочий день, три-четыре урока по 35 минут, домашние задания не задаются, на уроке в обязательном порядке проводятся две физкультминутки в игровой форме, последние уроки проводятся в нестандартной форме (уроки-экскурсии, уроки-игры). Классное помещение проветривается во время перемен, уровень освещённости соответствует санитарным нормам. Организовано рациональное питание. Горячим питанием обеспечены все ученики. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности учеников. Всегда надо подчёркивать их достоинства и успехи. С самого начала поддерживаю общую самооценку детей. Для этого использую правила: активная словесная похвала, кивок головой, улыбка, самостоятельная оценка ребёнком своей работы с разных сторон. Родители активно интересуются жизнью своих детей, от которых ожидают положительных результатов с учётом способностей ребёнка. Регулярно посещают школу и родительские собрания, оказывают помощь классу, стараются сотрудничать с учителем.

В самом начале обучения некоторые ученики могли во время урока играть, выяснять отношения с другими учащимися, но к концу первой четверти их реакция на требования учителя должна стать более адекватной. Успеваемость повысится, а адаптационный период пройдет в довольно мягкой форме. На сегодняшний день психологический климат в классе положительный. Правильная организация учёбы вырабатывает у школьника навыки труда. Чтобы ребёнок с любыми особенностями обучался успешно, необходимо обратить внимание на эти самые особенности и создать для него наиболее оптимальные условия деятельности.

Список литературы

1. Адаптация первоклассников к школе. Трудности и перспективы развития. – М.: Издательство «Начальная школа», 2018 г.
2. Варламова А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2005.
3. Детство и общество. – СПб.: Изд-во «Ленато», 2020.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
5. К проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе. – Н. Новгород: Изд-во «Научная электронная библиотека», 2019 г.
6. Проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу. – Казань: Изд-во «Молодой ученый», 2020.