

Шаполова Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «ООШ №8»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-554755

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальность домашних заданий и применение интернет-сервисов, которые позволяют включать обучающегося в активную познавательную, творческую деятельность.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа учащихся, мотивация, актуальность, познавательная деятельность, Интернет-сервисы, Google-формы, LearningApps.org.*

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения, формирование практических навыков анализа информации, организация самостоятельной работы учащихся, формирование опыта ответственного выбора. Одним из спорных вопросов являются домашние задания. Нужны ли они, какое значение несут для развития? В какой форме их дать, чтобы избежать механического заучивания? Дискуссии на эту тему, наверное, не прекратятся никогда.

Что же может сделать учитель для того, чтобы заинтересовать и привлечь учащихся к своему предмету, повысить мотивацию к обучению?

Необходимо понимать, что единственный способ вернуть домашним заданиям актуальность – это сделать их содержание полезным, интересным и важным для детей. Поэтому назрела необходимость уйти от традиционных домашних заданий, а в качестве домашней работы предлагать детям задания, которые способствуют воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в условиях современного общества.

Любое домашнее задание должно выводить школьника на новый уровень его познавательной деятельности по сравнению с той, какую он выполнял в классе, должно стимулировать его любознательность.

Ни для кого не секрет, что все современные школьники своё свободное время проводят за компьютером, значит им это интересно. В настоящее время всё большую популярность приобретают различные сервисы в сети Интернет, позволяющие включить обучающегося в активную познавательную, исследовательскую, проектную, творческую деятельность.

В своей практической деятельности я применяю один из таких сервисов.

LearningApps.org – это сервис для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Он позволяет создавать различные виды заданий для самостоятельного выполнения. Разработанные задания можно сохранить и использовать в дальнейшей работе, обмениваться ими между педагогами, организовывать работу обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей) [3].

Например: «Подготовь задание для одноклассника» (составь соседу по парте два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке).

Немаловажно и то, что с приложением *LearningApps.org*, ребёнок выполняет задание и сразу же видит результат, может провести работу над ошибками, а учитель получит в аккаунте отчёт о выполнении. Данный сервис можно отнести к инструменту формирующего оценивания.

Также активно применяю при организации домашней работы Google-формы для создания тестов, анкет, опросов, викторин, которые можно публиковать на сайте. С помощью Google-форм можно подготовить задания для самостоятельной домашней работы, для обучения в активированные дни или во время болезни ребёнка, прикрепив ссылку в электронный журнал, а готовые результаты работы учитель получит в сводной Google-таблице.

При работе над проектом сбор статистических данных тоже очень удобно проводить с помощью Google-форм: опросы, анкеты.

Используя презентации в Google-среде можно научить учащихся работать в группе, визуализировать информацию, узнавать что-то новое по предмету.

Виды презентаций в качестве домашнего задания: презентация-доклад, презентация-биография учёного, презентация-тренажёр, презентация-выступление, презентация-отчёт.

Освоение таких сервисов позволяет учителю сформировать интерактивную среду учебной деятельности не только в классе, но и дома, сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче. Ученик получает компетенции в области ИКТ, овладевает навыками самостоятельной работы, структурирует свои знания, связывает теоретические знания с практикой, получает мгновенный отклик на свои учебные действия.

Таким образом, использование возможностей Интернет-сервисов позволяет более эффективно достигать планируемых результатов за счёт включения каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

Список литературы

1. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ [Электронный ресурс]. – Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70309010/>.
2. Степанова Л.Ю. Роль домашнего задания в учебном процессе / Л.Ю. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-rol-domashnego-zadaniya-v-uchebnom-processe-3182212.html>
3. Михайлова Е.В. Организация домашней самостоятельной работы учащихся / Е.В. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/organizaciya_domashney_samostoyatelnoy_raboty_uchaschihsya/