

**Печеркина Галина Михайловна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы использования современных технологий в развитии речи детей раннего возраста.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика, образовательные технологии, ранний возраст.*

Работая с детьми раннего возраста, я столкнулась с проблемой ежегодного увеличения количества детей, имеющих недоразвитие речи. Речь играет важнейшую роль в умственном развитии и поведении детей, речевые нарушения затрудняют общение детей, ведут к замкнутости ребенка, ограничивают овладение речевыми образцами.

В своей работе я использую современные технологии, способствующие речевому развитию детей, применяю их в организованной и совместной деятельности.

Одной из моих любимых технологий являются технологии сохранения и стимулирования здоровья – это пальчиковая и дыхательная гимнастики. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкую моторику рук, пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Игры с пальчиками развивают мозговую деятельность ребенка, тем самым стимулируют речевое развитие малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.

Тексты пальчиковых игр можно не только декламировать, но и петь на любую мелодию.

Дыхательная гимнастика очень хорошо развивает еще несовершенную дыхательную систему ребенка, укрепляет защитные силы организма. Регулярные занятия помогут сформировать у ребенка правильное речевое дыхание, что поможет ему при выдохе произносить различные по длине речевые фразы, способствует развитию дыхательной мускулатуры речевого аппарата, насыщает организм оптимальным количеством кислорода.

Артикуляционная гимнастика способствует формированию правильной речи, звукоизвлечению. В своей работе я использую Веселого колобка, который очень понравился ребятам и помогает им работать с их непослушными язычками. Колобок наглядно показывает движения язычка, губ, всего артикуляционного аппарата в различных упражнениях, в результате выполнения которых укрепляются мышцы речевого аппарата, развивается его подвижность, растягивается подъязычная связка, вырабатывается умение быстро менять положение язычка, гибкость и подготовка к выработке вибрации.

«Качели», «Часики», «Лошадки» – все умеет делать наш Веселый колобок, а еще он делает смешные упражнения, которые с удовольствием повторяют малыши. И любой малыш может сам управлять таким Колобком, повторяя за ним движения язычка. Для педагога такой Колобок спрятал в себе небольшие под-сказки – картотеки артикуляционной гимнастики для детей раннего возраста.

Для речевого развития детей важны и игровые технологии развития мелкой моторики. Здесь мы используем ковровую графику – способ совершенствования пальчиковой моторики. Игровой материал прочно прикрепляется к ковровому липучками и не падает с полотна во время занятия. Темы игр на ковре могут быть разнообразными – направленные на развитие сенсорных эталонов, ознакомление с миром природы, героями сказок, шнуровки.

Родители нам помогли сделать игровую доску для игр с шариками. Это не просто игровая доска, которая развивает моторику, сенсорные эталоны, но и помогает в развитии навыков самообслуживания.

Развивающие игры с крышками позволяют развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание,

воображение. А если представить крышки, например, грибочками или цветочками, зайчиками, котятами, то с помощью такого игрового подхода хорошо развивается абстрактное мышление, развивает игровой навык, воображение. Представив крышки в образе чего-нибудь, развивающее занятие будет выглядеть ролевой игрой, с увлекательной сюжетной линией.

Использование игровых макетов также направлено на речевое развитие детей раннего возраста. Мы используем макеты в театрализованной деятельности; в совместной работе с детьми: в беседах, рассматривание героев, чтение сказок, потешек, пересказ сказок с элементами драматизации, сочинение сказок на «новый лад», отгадывание загадок.

Малыши с интересом играют, развивая свою игру, меняя составляющие части макетов, и комбинируя их между собой.

Таким образом, образовательные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка раннего возраста, максимально развивают индивидуальные способности ребенка раннего возраста на основе имеющегося у него жизненного опыта.