

**Амелькина Елена Васильевна**

заместитель директора, преподаватель

**Болотова Алла Владимировна**

канд. экон. наук, преподаватель

**Канищева Ирина Юрьевна**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПОО**

***Аннотация:** в статье рассмотрено роль повышения квалификации молодых специалистов ПОО в рамках профессионального развития; уделено внимание актуальным путям повышения квалификации молодых специалистов.*

***Ключевые слова:** квалификация, образовательная организация, педагогический опыт, образование, профессиональное развитие, профессиональное мастерство.*

В последнее время в образовательной среде часто упоминается понятие «молодой специалист».

Как говорится в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодой специалист – это гражданин РФ в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), который завершил обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, и который впервые устраивается на работу в соответствии с полученной квалификацией [1].

Приобретенные молодым преподавателем знания и опыт при повышении квалификации должны способствовать не только профессиональному росту самого специалиста, но и повышению эффективности деятельности ПОО.

Руководитель ПОО, его заместители должны грамотно распределять пути повышения квалификации между всеми молодыми преподавателями ПОО.

Актуальными путями повышения квалификации молодых специалистов являются мастер-классы опытных педагогов. Их целью является создание условий для профессионального самосовершенствования преподавателя путем передачи педагогического опыта, системности работы, авторских находок, всего того, что может помочь достижению молодым преподавателем наибольших результатов в педагогической деятельности.

Неотъемлемыми частями совершенствования профессиональной компетентности молодых преподавателей в рамках актуальных проблем образования являются научно-методические, практические семинары, конференции. Они ориентированы на создание условий для диссеминации преподавателями других образовательных учреждений передового педагогического опыта по актуальным направлениям современного образования.

Дополнительными возможностями осознанной, эффективной и интенсивной рефлексии в отношении актуальных выступлений докладчиков и обсуждаемых в ходе диспутов профессиональных вопросов является участие преподавателей в научно-практических конференциях. Проведение семинаров-практикумов позволяет обмениваться педагогическим опытом, наглядно демонстрируя применение нестандартных форм и методов работы с последующим их анализом.

Конкурсы педагогического мастерства – это высшее звено в пирамиде повышения квалификации молодых педагогов. Участниками таких конкурсов могут быть молодые преподаватели со стажем работы не более пяти лет. Их целью является создание определенных условий развития творческого потенциала и самореализации, чтобы происходило формирование гражданской позиции молодых преподавателей, в том числе и преподавателей ПОО. Молодые преподаватели проходят огромный путь к профессиональному мастерству. На таких конкурсах происходит обмен мыслями, идеями, каждый может извлечь для себя что-то новое, продемонстрировать новые технологии, обратить внимание на некоторые приемы.

На первом месте всегда стоит возможность поделиться мастерством с другими преподавателями, поскольку молодые специалисты всегда полны энтузиазма и творчества.

Стоит всегда помнить о самообразовании преподавателя. Любая деятельность должна быть ориентирована на конечный результат или достижение. Личный план самообразования преподавателя должен включать список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок: ими могут быть улучшенные показатели качества преподавания предмета; публикации научных статей, исследований, тезисов; разработанные новые формы, приемы, методы обучения; доклады, выступления; разработанные дидактические материалы.

Благодаря процессу самообразования может реализовываться потребность преподавателя к собственному развитию и саморазвитию.

Таким образом, сформировав эффективную систему непрерывного повышения профессионального развития молодого преподавателя ПОО, позволит достичь высокого уровня профессиональной компетентности конкретного ПОО и системы образования в целом.

### ***Список литературы***

1. КонсультантПлюс Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (послед. ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (дата обращения 15.07.2021).