

**Турцева Надежда Вениаминовна**

соискатель, учитель, педагог-психолог

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## **ТРАНСФОРМАЦИОННАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

*Аннотация: опыт использования трансформационной игры в работе с младшими школьниками с целью знакомства, выявления конфликтных ситуаций и переживаний, коррекции эмоционального состояния и поведения. Рекомендации по работе с элементами игры для проведения диагностики.*

*Ключевые слова:* трансформационная игра, проектная методика, диагностика.

Эмоциональное состояние ребенка влияет не только на поведение в школе и дома, но и на успеваемость, а – самое главное – здоровье. Поэтому одной из основных задач школьного психолога или классного руководителя является выявление на ранних стадиях любых отклонений в психологическом состоянии учеников.

В связи с большой нагрузкой педагогов и практически отсутствием возможности общаться с ребенком, наблюдать за ним вне учебной деятельности, из-за эпидемиологической ситуации в стране, необходимы другие быстрые и эффективные методы диагностики, на основе которых будут составляться рекомендации для родителей.

В качестве примера приведем трансформационную игру «Сотворение».

«Сотворение» – это возможность в легкой форме настольной игры научить детей брать ответственность за ситуации в их жизни, это возможность ребенку понять, как его мысли влияют на его дальнейшие события в жизни.

Продолжительность: 2,5 часа для детей и 3 часа для подростков.

Максимальное количество участников: 5 человек.

За время игры специалист делает записи в специальный блокнот, которые затем позволяют быстро составить характеристику ребенка и рекомендации для родителей. Рекомендация отправляется в виде аудиосообщения. Родители могут задать вопросы как после проведения игры и прослушивания рекомендаций, так и высказать свои пожелания до игрового процесса. Например, родители просят обратить внимание на отношение к учебе. Или появление апатии ко всему. Или возникновение агрессии.

Некоторые элементы игры, благодаря которым происходит диагностика.

1. Выбор фишки. В детской версии используются игрушки из киндера. Специалист, знакомый с особенностями песочной терапии, сможет сделать выводы. В том числе и в результате того, где ребенок захочет разместить фишку на поле. И как он будет двигаться по полю.

2. Работа с целью. Сможет ли ребенок ее поставить. Как он отреагирует на период в игре, когда цели нет. Пойдет ли он к своей цели. Как он отреагирует на достижение цели, сможет ли быстро поставить следующую цель, обнаружит ли он вообще такую возможность. Как он отнесется к достижению целей другими игроками или к тому, что он так и не достиг цели. И вообще: какая цель у ребенка. Самым запоминающимся случаем за два года работы с этой игрой была цель семилетнего мальчика, к которой он упорно шел всю игру: «Тишина». Для многих родителей эта информация – уже открытие.

3. Изменение и взаимосвязь основных параметров карточки игрока. Насколько ребенок осознанно относится к своим ресурсам: здоровью, счастью, осознанности, успеху. Может ли он сам понять, что здоровье уже заканчивается и пора восстановить силы. Или готов пожертвовать собой, важными для себя вещами ради цели.

4. Работа с карточками мыслей и событий. Видит ли он в своей жизни то, что написано на выпавших карточках. Как ребенок реагирует на то, что происходит с другими игроками.

5. Как поступает в ситуациях, когда от него зависит ход игры для другого игрока. Например, когда, вытянув карточку, он может переместить любого игрока в любую точку карты.

6. Использует ли он инструменты-помощники, которые получил в игре. Или предпочитает идти сложным путем, «все сам». Хочет ли поделиться с другими. Насколько готов потом пользоваться этими инструментами в реальной жизни.

7. Как ребенок относится к правилам игры. И к тому, что их можно менять.

8. Что ребенок делает, пока ходят другие игроки. Умеет ли он учиться у других.

9. Что скажет ребенок, подводя итоги и давая обратную связь по игре.

Это только часть тех элементов, которые помогают составить достаточно подробную характеристику ребенка и рекомендаций для родителей.

По отзывам самих родителей, в результате игры они получают точную, подробную и полезную информацию. А дети не испытывают психологического дискомфорта и приобретают много полезных навыков.

Наблюдение, беседа во время игры помогают педагогу собрать большое количество информации о человеке и коллективе. Причем, проводя одну и ту же игру, сначала можно сделать диагностику, затем – составление плана действий, а затем даже и попробовать, прямо в игре: а что будет, если этот план воплотить в жизнь.

Чем больше профессиональных навыков, опыта работы специалиста и принятия им такого инструмента, как психологическая или трансформационная игра, тем больше возможностей и результатов ребенок получает в процессе и по окончанию игры.





### *Список литературы*

1. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 288 с. – 171 с.
2. Шляпникова И.А. Проективные методы психоdiagностики. уч. пособие / И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 69.
3. Богачева О. Поле возможных изменений. Что такое трансформационные игры? / О. Богачева // Дошкольный психолог. – 2017. – №2. – С. 44–47.