(cc) BY


***Савельева Алина Геннадьевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

***Аннотация****: в статье приводится практический пример организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, рассматриваются его структура и порядок проведения.*

***Ключевые слова****: воспитательно-образовательный процесс, организация, ДОУ.*

Воспитательно-образовательный процесс в настоящее время является одной из основополагающей составляющей нашего общества. В связи с этим необходимо серьезно подходить к этому процессу и рассматривать его как системный, целенаправленный, развивающий процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с детьми.

Задача ДОУ помочь ребенку в адаптации социальных навыков, в развитии личностных и нравственных качеств, в достижении потенциальных способностей с учетом индивидуальных особенностей. Важную роль в воспитательно-образовательном процессе занимает подготовка кадров. Сейчас как никогда ранее, высокие требования к воспитателю ДОУ, что несомненно оправдано. В ДОУ должны работать высокопрофессиональные специалисты, которые способны непрерывно развиваться с учетом инновационного прогресса. Это позволит педагогу – воспитателю стать квалифицированным работником и повысить уровень образовательного процесса в целом. В связи с этим, педагогические образовательные учреждения, должны учить не только образовательному процессу, но и помочь раскрыть потенциальные возможности каждого будущего педагога, что будет способствовать улучшению результатов в воспитательном процессе будущего поколения.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очень важным аспектом является сама организация воспитательно- образовательного процесса. Здесь необходимо следовать четким требованиям, которые способствуют более эффективному развитию ребенка. Основные требования:

Чистое, проветренное, свободное помещение с хорошим освещением.

Чередование видов деятельности, следуя продуманному плану с точным определением образовательных задач.

Не переутомлять детей.

Выбор занятий с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс должен вызывать у детей не поддельный интерес, способствовать их развитию как физическому, так и психологическому.

В процессе должны быть задействованы как активные, подвижные занятия, так и настольные, ролевые, познавательные игры. Также необходимо задействовать словесные, наглядные и практические методы проведения занятий.

Таким образом, подходя к такому важному процессу как воспитательно-образовательный, необходимо рассматривать каждый аспект в индивидуальном порядке. Нужно качественно подходить к подбору персонала ДОУ, продуманно использовать помещение и подобрать оснащение помещения, а также следовать тщательно проработанной и грамотно составленной программе воспитательно-образовательного процесса.

При соблюдении вышеперечисленных аспектов необходимо развивать воспитательно-образовательный процесс с учетом инновационного динамического развития современного общества. Для этого необходимо:

Проработка новых методик педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на развитие ребенка.

Внедрение новых методик в образовательный процесс. Оснащение работников ДОУ современными методологическими пособиями и современными способами воспитательного процесса.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организация форм обучения, предоставление новшеств в образовательном процессе, повышение квалификации с внедрением нетрадиционных приемов воспитания для воспитателей ДОУ.

Периодическое обновление образовательного процесса.

Постоянное повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Проведение конференций, семинаров, практикумов для работников ДОУ.

Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.

Внедрение новизны в организацию всего воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении даст возможность ребенку развиваться с учетом прогрессивного развития всего человечества, и соответствовать социальным требованиям современного общества.

Как организовать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

Цель дошкольного воспитания – всестороннее физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие детей и подготовка их к школе. Оно должно быть связано непосредственно с жизнью и современностью и строиться в соответствии с возрастными психофизическими особенностями детей. У ребенка в дошкольные годы следует начинать формировать способности и нравственные качества, необходимые будущему гражданину нашего общества.

Новые знания и умения дошкольники усваивают и способности их формируются не путем пассивного восприятия воздействий воспитателя, а в активной форме, в процессе различных видов детской деятельности – игры, труда, учения. Важная задача воспитания заключается в том, чтобы правильно организовать эту деятельность, обогащать ее содержание, придавать ей нужные для решения воспитательных задач направления.

Большие возможности дошкольников позволяют родителям и педагогам изыскивать новые пути разумного их использования, знакомя детей не только с отдельными явлениями природы и общественной жизни, но и с простейшими связями и взаимозависимостями между ними, добиваясь более высокого уровня физического, умственного и эстетического развития детей.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При правильном воспитании в дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Задача педагогов – с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольника воспитывать у него в первую очередь такие ценнейшие качества, как способность внимательно наблюдать действительность, творчески изменять ее в своем воображении, чувствовать прекрасное в природе и искусстве, ответственно относиться к своим маленьким трудовым обязанностям, эмоционально откликаться на нужды других людей и стремиться помочь им в случае необходимости.

При организации учебного процесса важно избегать перегрузок. Надо рационально организовать режим дня ребенка, предусмотрев правильное чередование сна и бодрствования, кратковременные учебные занятия и свободные игры – все мероприятия, проводимые в закрытом помещении, и физические упражнения, а также прогулки на свежем воздухе.

Среда – важный фактор воспитания и развития дошкольника. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие дома и учреждения, ближайшие сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

С опорой на рекомендации программы в детском саду должны быть организованы зоны для игр, чтения, самостоятельной деятельности. Коридоры и переходы дошкольного учреждения украшены предметами народного декоративно-прикладного искусства. Желательно чтобы в ДОУ была экологическая комната, где дети вместе с воспитателем наблюдают и ухаживают за различными растениями, проводят опыты с водой, песком, глиной, воздухом.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Его движения становятся увереннее и точнее. Активно действуя, он все лучше ориентируется в пространстве.

Вокруг детского дошкольного учреждения должна быть большая территория, хорошо оборудованные веранды и участки, спортивная площадка для занятий физическими упражнениями, большое свободное место для проведения досугов и развлечений на свежем воздухе.

Окружающая природа во время прогулок предстает перед ребенком в самых ярких красках, постепенно меняющихся соответственно сезонам образах, картинах. Это привлекает внимание дошкольников, с возрастом усложняются и становятся более разнообразными их целенаправленные наблюдения. В результате у детей не только накапливаются впечатления о красоте природы, но и формируются представления, как она меняется, если разумно потрудиться над ней.

Дети – самое ценное, что есть у родителей. И поэтому перед родителями и педагогами стоит непростой вопрос – как сделать жизнь ребенка радостной, счастливой и уберечь его от опасностей, подстерегающих на каждом шагу? Для этого существуют правила поведения. Когда ребенок овладевает ими, это способствует образованию у него твердых нравственных привычек, помогает становлению взаимоотношений со сверстниками, воспитанию организованного поведения.

В своей группе использую такие формы проведения образовательной деятельности в режиме дня как:

– подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

– игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

– опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,

– беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

– слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

– вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Для самостоятельной деятельности детей по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвожу не менее 3–4 часов.

Но это не значит, что ребенок предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей создаю развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с ФГОС, что является одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды в детском саду – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Главное требование к организации предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программе, особенностями педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей

Игровой центр.

Центр экспериментирования и природы, центр математики;

Центр детской литературы, центр речевого развития;

Центр развития движений, подвижных и спортивных игр;

Центр развивающих игр и игрушек:

Центр художественного творчества

Центр музыки и тетра(слайд)

Таким образом, внедряя в практику новые формы организации педагогического процесса в ДОУ можно сделать вывод, что обязательно должен повыситься:

– интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу;

– уровень профессионального мастерства педагогов;

– уровень образованности воспитанников.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Режим дня.

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, действуют группы кратковременной направленности, оздоровительной, комбинированной и общеразвивающей направленности.

***Список литературы***

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ // Управление ДОУ. – 2002. – №6. – С. 25–35

2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. – М.: 2004. – 64 с.

3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год / К.Ю. Белая // Управление ДОУ. – 2002. – №3.

4. Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Изд-во «Учитель», 2010 – 111 с.

5. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения / Т.К. Воробьева. – М.: «Ансел-М», 1997. – 64 с.

6. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис -Дидактика, 2007. – 192 с.

7. Емцева Т.А. Психолого -медико -педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / Т.А. Емцева. – М: Изд. Учитель, 2010. – 141 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Макарова Л.С. Управленческая деятельность руководителя ДОУ / Л.С. Макарова. – М.: 2003. – 198 с.

9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. -3-е изд. испр. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

10. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М: Айрис Пресс Айрис Дидактика, 2006. – 224 с.

11. Морозова А.Н. Как проанализировать реализацию годового плана ДОУ / А.Н. Морозова // Управление ДОУ. – 2002. – №6. – С. 16–24

12. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 432 с.

13. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса В ДОУ / О.А. Скоролупова. – М: Скрипторий, 2003. – 96 с.

14. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М., 2001. – 160 с.

15. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2003.

16. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: Пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: Аркти, 2003. – 259 с.

17. Волгушева А.А. Образовательный процесс / А.А. Волгушева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://center-yf.ru/data/stat/obrazovatelniy-process.php (дата обращения: 24.09.2021).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)