

**Хохулина Нина Михайловна**

воспитатель

**Русакова Наталья Сергеевна**

музыкальный руководитель

**Калашиникова Юлия Васильевна**

инструктор по физической культуре

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

## **КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

### **«ВЕСНА ИДЕТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ»**

***Аннотация:** прогулка проводится с детьми подготовительной группы по теме «Весна». Проводя с детьми данную прогулку, мы знакомим детей с окружающим миром, учим детей видеть основные признаки весны, формируем умение выделять признаки весны, умение выделять изменения, происходящие с растениями весной.*

***Ключевые слова:** маршрут-карта, весна, наблюдение, погода, березка, трудовая деятельность, игры, самостоятельная деятельность.*

***Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в природе.*

***Задачи:***

1. Продолжать учить детей вести наблюдения за погодой.
2. Уточнять и расширять знания детей о березе, об изменениях, происходящих с растениями весной.
3. Развивать игровые умения.
4. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе и друг к другу, через подвижную игру.

***Материалы:** маршрут -карта, мячи -2 штуки, бубен, оборудование для трудовой деятельности (метелка, совок, грабли, перчатки, мешки для мусора), выносной материал для игры с песком, лупы на каждого ребенка.*

***Предварительная работа:***

- наблюдения за березкой;
- наблюдения за птицами;
- беседы: «Кто больше всего радуется весне?», «Весна – красна». Заучивание стихотворений. Изготовление фигурок птиц. Исследовательская деятельность (листья березы, семена);

Игры «Найди дерево по описанию», «Семена»,

*Ход деятельности.*

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня нам поможет провести прогулку карта – маршрут. *(показывает детям).*

Ну что, ребята, отправимся в путь?

Дети: Да.

*Воспитатель:* вначале давайте рассмотрим карту *(нарисовано солнышко и тучка).*

*Наблюдение за погодой:*

Какое у вас настроение? А какое настроение у погоды, давайте попробуем определить вместе. Посмотрите, какое небо? Расскажите о нем. Радует ли нас солнце? Какое оно. Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали?

*Обобщение.* По небу плывут облака, каждое может показаться нам чем-то необычным. Легкий ветерок раскачивает ветки деревьев, делится своими секретами. Яркое солнышко нам спутник и друг. Пусть наше настроение сегодня ничего не омрачит. Мы будем рады любым встречам.

*Воспитатель.* А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане?

*(Листок березы)*

А чей это листик. Поможет узнать загадка.

Послушайте загадку:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей (*береза*)

*Воспитатель:* есть ли у нас на территории детского сада берёза? Нам нужно её найти.

(*Ответы детей*)

Воспитатель. Как вы узнали, что это береза?

(*Ответы детей*)

Дорогие ребята! Я хочу рассказать вам былинку о том, как на земле появилась березка.

(*Воспитатель рассказывает былинку*).

1. Наблюдение за березой.
2. Что происходит с березкой весной?
3. Какими стали ветки березы?
4. Рассмотрите почки, какие они? (использование лупы)
5. Что скрывается в них?
6. Ребята, а березка украшает наш участок?
7. Какие ласковые слова вы можете сказать о березке?

*Обобщение.* О березе сложено много стихотворений, песен, преданий – это самое красивое дерево. Послушайте, какие стихотворения выучили наши ребята о березе.

(*Дети читают стихи*)

*Воспитатель:* Ребята, березку в народе называют русской красавицей.

А какие украшения носит березка? (*сережки*)

*А знаете ли вы:*

Что березка является – символом России.

Она для людей дает четыре пользы: первая – больным здоровье, вторая – от тьмы свет, третья – разбитое склеит, четвертая – жажду утолит.

*Воспитатель.* А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане?

(*Слово «Игра»*).

*Дидактическая игра «Один – много».*

*Цель:* активизировать умение образовывать новые слова во множественном числе.

Слова для игры: птичка, ветка, лужа, проталинка, березка, почка, листок, облако, ведро, лучик, грач, птенец.

*Воспитатель:* А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане? (*ветки, грабли и метла*).

*Трудовая деятельность* – уборка опавших веток, листьев, мусора.

*Цель;* воспитывать положительное отношение к труду.

*Воспитатель:* А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане? (*Мяч*)

*Игровая деятельность:*

*Цель:* совершенствовать навыки владения мячом.

- Подвижная игра «Стой»
- Подвижная игра (*новая*) «Туннель с мячом»
- Игра малой подвижности «Затейники»

*Воспитатель:* А сейчас у нас на карте остался один значок «Дети» *Самостоятельная деятельность:*

*Цель:* развивать у детей самостоятельность.

Дети по своему желанию выбирают себе занятие на прогулке.

*В конце прогулки спросить детей:*

Понравилась ли им прогулка?

Что больше всего понравилось?

Что узнали нового?

### ***Список литературы***

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
2. Дыбина О. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада / О. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий 2003, 2012

4. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром / О.В. Чистякова. – М.: Литера, 2013.