

Некрылов Сергей Викторович

учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается информатизация образования как одно из приоритетных направлений информатизации общества, поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека.

Ключевые слова: компьютерные и цифровые технологии, образование, информационные технологии, технические средства.

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в настоящее время понимают целый комплекс технических, программных средств, систем и устройств, функционирующих на базе средств вычислительной техники, современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, хранения, обработки, передачи и оперативного управления информацией.

Применение компьютерных технологий не изменяет сроки обучения, а зачастую применение образовательных электронных курсов на уроке забирает больше времени, но дает возможность учителю более глубоко осветить тот или иной теоретический вопрос. При этом применение мультимедийных курсов помогает учащимся вникнуть более детально в те процессы и явления, изучить важные теоретические вопросы, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей.

Главная роль в решении повышения эффективности учебного процесса отводится не только формам, методам, но и средствам обучения. От рациональной организации применения различных средств обучения в значительной мере зависит эффективность урока. Активное применение технических средств обучения становится неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть

увлеченные своим делом учителя, где обучение стало творчеством. Там, где технические средства используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

Использование цифровых технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Использование ИКТ в школе должно быть обусловлено следующими условиями: рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером, медиа-проектором, экраном, сканером. Цифровые технологии могут использоваться как в урочное время, так и в организации внеклассной, воспитательной работе. Информационные технологии целесообразно использовать на разных этапах урока.

Использование в учебном процессе средств информационных технологий выполняет ряд следующих функций:

1) развивающая (развитие учебного и творческого потенциала личности, познавательных психических процессов индивида, отработка учебных навыков, развитие навыков принятия решений и их реализации, формирование навыков поиска релевантной информации и ее обработки);

2) подготовка обучающихся к социальной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества

3) использование в учебном процессе современных технических и информационных возможностей организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности (которые должны быть адекватны целям, задачам, принципам педагогической деятельности, а также особенностям возрастного и индивидуального развития обучающихся, степени сложности изучаемого учебного материала). Реализация данной функции, при соблюдении вышеперечисленных условий, приведет к росту эффективности процесса обучения, к активизации познавательной деятельности, к углублению межпредметных связей.

В связи с повсеместным использованием средств новых информационных технологий и в повседневной жизни очень важно научить учащихся работать с современной техникой. К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- программы для тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника.

Умение учащихся работать с информацией на современном уровне, используя при этом традиционные источники, электронные носители информации и Интернет, позволяет учителю организовать учебный процесс и внеклассную работу таким образом, чтобы у учащихся развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

В зависимости от типа урока можно использовать различный дидактический материал: таблицы, схемы, игровые задания и упражнения с применением проектора и компьютера с выходом в интернет. Это обеспечивает наглядность и активное включение учащихся в работу на уроке, как при коллективной, так и при индивидуальной, самостоятельной деятельности. Использование ИКТ позволяет решить проблему раздаточного материала, которая всегда остро стояла перед учителем. Если ранее при подготовке к уроку учителю каждый раз приходилось вырезать, клеить, рисовать, готовить раздаточный материал, то при использовании презентаций этот процесс существенно упрощается.

При помощи презентаций, видеофайлов можно организовать работу детей таким образом, что они смогут наблюдать процесс изготовления изделия, обращаясь к экрану монитора или презентации, выполнять действия последовательно, по аналогии. При индивидуальной работе также возможно регулировать

темп выполнения изделия, возвращаясь при необходимости к предыдущим шагам.

Мультимедийные технологии обеспечивают возможность подключения различных каналов восприятия учащихся. Цифровые технологии позволяют переложить роль демонстрации образца с учителя на технические средства, а педагог в свою очередь получает возможность оказывать помощь отстающим ученикам. Сменная работа является одной из самых эффективных и сложных, т.к. требует от учителя практических навыков одновременного сопровождения разных видов деятельности. Для того чтобы использование ИКТ на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований: правильное определение дидактической роли и места ЭОР на уроке; использование продуманных организационных форм урока; рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ, учёт возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером. Используя цифровые технологии на уроке, учитель должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

Итак, применение цифровых технологий в образовательной деятельности, позволяет в индивидуализированной форме научить обучающегося работе с информационными ресурсами: освоить принципы поиска информации, критерии ее отбора, особенности структурирования, представления, уяснения, практического применения. При этом имеется еще один важный комплексный результат – формирование активной позиции обучающегося, развитие навыков профессионального и критического мышления, и, в конечном счете, подготовка специалиста, соответствующего требованиям современного информационного общества. Все эти результаты характеризуют достоинства использования информационных технологий.

Список литературы

1. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В.А. Захарова // Начальная школа. – 2011. – №8. – С. 20–23.
2. Колесникова Е.В. Теория и методика обучения с использованием технологии проектного обучения: учебное пособие / Е.В. Колесникова, В.З. Мидуков. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 98 с.
3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.