

Коваленко Ольга Фёдоровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №5»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «НЕСКУЧНЫЙ ГОД» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной работе представлен конспект для детей дошкольного возраста. Статья может быть интересна педагогам ДОУ (воспитателям, учителям-дефектологам). Поможет обобщить знания детей 5-6 лет по разным образовательным областям.*

***Ключевые слова:** игра, речевое развитие, времена года, путешествие, нейроладошки.*

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи.

Закреплять характерные признаки времён года, названия месяцев, дней недели. Закреплять счёт в пределах 10, умение составлять и решать задачу на сложение на наглядной основе. Закреплять умение употреблять обобщающие слова, подбирать слова с заданным количеством слогов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать моторику рук, межполушарное взаимодействие. Повышать зрительное внимание. Активизировать память, мышление. Воспитывать любознательность, взаимовыручку. Поощрять целеустремлённость, самостоятельность.

Форма работы – фронтальная, индивидуальная.

Материалы и оборудование: бумажные стрелки четырёх цветов; интерактивная игра; распечатки «Нейроладошки. Грибы», «Проведи пчёлку в улей только по цветочкам» и фломастеры на каждого ребёнка; иллюстрации «Зимние

сказки», «Зимние слова», «Птицы», «Четвёртый лишний»; демонстрационный материал «Правила поведения на прогулке»; магнитная доска, магниты (6 шт.); аудиозаписи «Голоса птиц», «В гостях у сказки», «Снег руками нагребая»; бачка на палочке; цветные известковые мелки.

Ход образовательной деятельности

I. Вводная часть

Организационный момент: ритуал «Приветствие».

Встанем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуй!» друг другу.

Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся!

Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы?

(Ответы детей.)

Заканчивается май, и уже через неделю наша группа будет называться не старшей, а подготовительной. Вы хотите вспомнить, что было интересного в старшей группе? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по временам года.

II. Основная часть

Скажите, ребята, на чём можно путешествовать? (Ответы детей.) Как можно назвать автобус, автомобиль и самолёт одним словом? (Транспорт).

А можно путешествовать пешком? (Да.) Предлагаю вам пойти в поход. Давайте поиграем в игру «Что возьмём с собой в поход?». Сегодня мы возьмём слова (предметы или явления), которые начинаются на звук [к]. (Варианты ответов детей: кошку, кружку, колесо, колбасу, карусель, книжку, кораблик, карандаш...).

Идём по жёлтым стрелкам. Первая остановка «Осень». Назовите осенние месяцы (Ответы детей).

Интерактивная игра «Собираем урожай» Описание. Дети, прикасаясь к доске, раскладывают овощи и фрукты в разные ёмкости (в корзину и в ящик). Можно предложить сосчитать фрукты и овощи, сравнить их количество.

Активизирующее общение «Что можно приготовить из фруктов?» (Салат, суп, компот, пирог...).

Словесная игра «Какой сок?» (Сок из яблок – яблочный, сок из вишни – вишнёвый, из яблок и абрикосов – яблочно-абрикосовый и так далее).

Что, кроме овощей и фруктов, люди собирают осенью? (Грибы).

Игра «Нейроладошки» (сидя за столами). Описание. Перед каждым ребёнком лежит лист бумаги с изображением двух ладошек – левой и правой. На кончиках пальцев обеих ладошек расположены изображения грибов (в разном порядке, например, на левой ладошке опята находятся над указательным пальцем, на правой – над мизинцем). Воспитатель загадывает загадки о грибах (боровике, лисичке, мухоморе, сыроежках, опятах). Дети должны отгадать загадку и правильно показать отгадку пальцами обеих рук.

По окончании игры воспитатель предлагает назвать съедобные и несъедобные грибы, изображённые на картинках, и положить в корзинки, нарисованные на ладошках, только съедобные грибы (провести фломастерами стрелки от грибов к корзинкам).

После этого дети составляют и решают задачу о грибах (В высокой корзине было четыре съедобных гриба, а в низкой – столько же. Сколько всего съедобных грибов было в двух корзинах? Восемь.) Дети выбирают правильную запись решения задачи из трёх предложенных ($4+4=8$, $3+5=8$, $9-1=8$).

Идём по голубым стрелкам. Следующая остановка «Зима».

Давайте вспомним названия зимних месяцев. (Ответы детей). Что вы любите делать зимой? (Ответы детей). Предлагаю отдохнуть и слепить снеговика.

Динамическая пауза «Снег руками нагребая...».

Игра «Горка из зимних слов». Описание. Из предложенных картинок дети выбирают предметы, названия которых состоят из двух слогов, располагают их в нижней части магнитной доски – основание горки. Выше – картинки с изображением трёхсложных предметов, вершина – картинка (слово) из четырёх слогов. Возможные варианты: санки, лыжи, коньки, снежинка, снеговик, Снегурочка.

Звучит мелодия «В гостях у сказки».

Мы с вами знаем много интересных сказок. Скажите, пожалуйста, в каких из них действие происходит зимой? (Дети называют сказки, выставляют

иллюстрации на мольберт. Например, «Двенадцать месяцев», «Лиса и волк», «По щучьему веленью», «Снежная королева», «Морозко», «Снегурочка»).

Идём по зелёным стрелкам. Следующая остановка – весна.

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Мы с вами оказались в весеннем лесу. Давайте внимательно послушаем звуки и найдём на картинках птиц, чьи голоса вы узнаете.

Игра «Какая птица лишняя?». Описание. На картинке изображены три перелётные птицы и одна зимующая. Задача детей – понять, что объединяет трёх птиц, и почему четвёртая лишняя.

Идём по красным стрелкам. Остановка – лето. Находим бабочку.

Зрительная гимнастика «Бабочка».

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее).

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами).

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки).

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох)).

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево).

Назовите, пожалуйста, одним словом бабочку, стрекозу, пчелу, муравья и кузнечика (Насекомые).

Как называется наша республика? (Башкортостан). Башкортостан славится на весь мир своим мёдом. Какие насекомые делают мёд? (Ответы детей).

Давайте сядем за столы, возьмём в руки фломастеры, разомнём пальцы и поможем пчёлке долететь до улья.

Графическое упражнение «Проведи пчёлку в улей только по цветочкам».

III. Заключительная часть

Совсем скоро наступит лето! Оно принесёт с собой много света, тепла, ярких красок и новых впечатлений. Давайте вспомним правила поведения на прогулке летом (Ответы детей).

Скажите, что вы любите делать летом, чем заниматься? (Ответы детей)

У меня для вас есть подарок. Попробуйте угадать, что это. Подсказка: то, что я для вас приготовила, может пригодиться нам летом на прогулке. Давайте, вы будете задавать мне вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Надеюсь, вы легко сможете догадаться, что это за подарок.

Игра «Да-нет-ка» (ответ: мелки для рисования на асфальте).

Наше путешествие по временам года подошло к концу. Что бы вам хотелось рассказать о нём своим родителям, друзьям? (Ответы детей).

Список литературы

1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 176 с.
2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 352 с.