

Козлова Яна Геннадьевна

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье проводится анализ эффективности применения дидактических игр в вопросе обучения младших школьников основам гигиены и самообслуживания.*

***Ключевые слова:** мотивация, деятельность, дидактическая игра, младшие школьники, гигиена, самообслуживание.*

Формирование навыков культурной гигиены и навыков самопомощи является начальным этапом в обучении ребенка работе. Процесс обучения навыкам культурной гигиены у детей должен осуществляться с учетом моделей воспитания, ориентированных на личность, и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самопомощи.

Воспитание в навыках личной и общественной гигиены играет ключевую роль в сохранении их здоровья, содействии правильному поведению в повседневной жизни, в общественных местах. В конце концов, не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых зависит от знаний и соблюдения необходимых правил гигиены и норм поведения.

Во время повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены было для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно улучшались.

Одним из условий, необходимых для успешного гигиенического образования, является единство требований всех взрослых. Ученик приобретает гигиенические навыки в общении с учителем в школе и, конечно же, с семьей.

Обязанность родителей постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитанные у ребенка в школе [4].

Личная гигиена-комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека путем поддержания гигиенического режима в личной жизни и деятельности, включает в себя: уход за кожей, уход за полостью рта, особенно для зубов, сохранение зрения, слуха, уход за волосами [1].

Особое место в планировании образовательной работы в этом направлении уделяется практическим играм и игровым упражнениям для формирования и развития гигиенических навыков.

В процессе формирования навыков самопомощи необходимо использовать различные гигиенические средства-специальные кисти для рук, твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором, которые способствуют выполнению этих навыков при минимальной помощи взрослых.

В то же время игры для развития мелкой моторики предоставляют большие возможности для овладения детьми навыками шнуровки ботинок, застегивания пуговиц на одежде.

Чтобы игры не были скучными в их реализации, можно внести соревновательный момент [3].

- «Кто будет собирать игрушки быстрее?». «Кто будет собирать тарелки более аккуратно?». «Кто будет готовиться к уроку быстрее?»

Эти игры уже касаются таких рабочих мест, где ребёнок становится помощником взрослого.

Чтобы повысить интерес педагогов к процессу практических игр и упражнений, используйте потешки, пословицы и поговорки. Они удивительно сочетают глубокую народную мудрость, легкость сознания, простоту памяти и отсутствие навязчивых инструкций.

В процессе формирования навыков самопомощи необходимо использовать различные гигиенические средства-специальные кисти для рук, твердое мыло,

жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором, которые способствуют выполнению этих навыков при минимальной помощи взрослых [2].

Практические игры-основная деятельность детей. Игры и упражнения, предлагаемые в программе, учитывают уровень психического и физического развития детей и соответствуют целям и целям программы.

Практические методы способствуют проявлению интереса и деятельности детей, созданию положительных качеств характера, развитию навыков личной гигиены.

Для эффективной работы с детьми в процессе реализации программы используются различные формы обучения. Это познавательные беседы, рассказы и ролевые игры, практические занятия, викторины, рисование, выполнение, чтение произведений, прослушивание музыкальных произведений [4].

Во время каждого занятия деятельность учителя должна быть направлена на:

- создание положительной когнитивной мотивации детей;
- организация их восприятия и внимания;
- формирование устойчивых навыков личной гигиены;
- формирование способа оценки собственной деятельности ребенка.

В рамках одной деятельности действия могут быть изменены, что способствует удержанию внимания участников и позволяет избежать их перегрузки.

Список литературы

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков / М.В. Антропова. – М.: Медицина, 2017. – 336 с.
2. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский. – М.: Медицина, 2019. – 128 с.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 963 с.

4. Петришина О.Л. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста / О.Л. Петришина, Е.П. Попова. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.