

Резанова Любовь Николаевна

старший воспитатель

Мусаева Маргарита Бадаловна

воспитатель

Черных Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ШИРМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИГРОВОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье автор раскрывает актуальность использования многофункциональных ширм в развивающей предметно-пространственной среде группы ДО, а также для развития сюжетно-ролевой игры и поддержки детской инициативы.*

***Ключевые слова:** многофункциональная ширма, сюжетно-ролевая игра, деятельность, дети, педагогические условия.*

Во всех нормативных документах, касающихся дошкольного образования, красной нитью проходит заказ общества на воспитание человека, инициативного, ответственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В основе ФГОС ДО заложен один из основных принципов дошкольного образования: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающая инициативу в развитии ребенка». Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Именно инициатива и активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Целевые ориентиры направляют педагогов на создание таких педагогических условий, при которых ребенок проявляет инициативу и

самостоятельность в различных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен к принятию собственных решений. Следовательно, правильно смоделированная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дает воспитанникам возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения, построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Создать такие условия помогают соответствующие элементы развивающей предметно-пространственной среды. Одним из таких элементов являются многофункциональные ширмы. Ширма позволяет разделить пространство группы таким образом, чтобы играющие не мешали друг другу, но и при обоюдном желании могли соединить свои игры в общую. Ширма может являться маркером сюжетно-ролевой игры, если на ней изображены, например, обстановка дома или морское побережье. Ширма может быть с карманами, куда можно положить атрибуты игры, например парикмахерский набор или инструменты автослесаря, и тогда она станет так же элементом сюжетно-ролевой игры. Без ширмы невозможно представить себе организацию театрализованной игры. На ней можно разместить элементы декораций, она сама может быть декорацией и, наконец, из-за неё показываются игрушки или выходят дети-артисты. Ширмы украшаются аппликациями со съёмными элементами на липучках для индивидуальной работы, например, ширма «Времена года», состоит из четырех секций, на каждой аппликация, отражающая главные признаки каждого сезона. Съёмными элементами могут быть листочки на дереве весной, снежинки зимой, цветочки летом и грибочки осенью.

Ширмы покупают готовые или изготавливают из труб ПВХ, конструкции из них легкие и удобные, и обтягивают тканью или цветной экокожей. Этот элемент ширмы можно сделать снимающимися на петельках-липучках с четырех сторон. Ширму можно использовать с двух сторон, поэтому на одной стороне можно

нанести, например обстановку больницы, а с другой аппликацию со съемными и заменяющимися элементами, для индивидуальных занятий.

Для повышения уровня использования многофункциональной ширмы как условия поддержки игровой инициативы дошкольников поставлены следующие задачи:

1. Создать педагогические условия для развития инициативы у дошкольников.
2. Учить дошкольников использовать разнообразие ширм в самостоятельной игровой деятельности.
3. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
4. Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.
5. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

Многофункциональная напольная ширма, несмотря на свое довольно обыденное название, является очень интересным предметом интерьера детского сада, а главное – ширма соответствует всем требованиям Стандарта, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среды группы. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность формирования инициативы детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Список литературы

1. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольника / А.В. Калиниченко, Ю.В. Миклаева. – М.: Айрс-Пресс, 2004.
2. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2000.