(cc) BY

Погрецкая Марина Геннадьевна
бакалавр, воспитатель
Рязанова Валентина Ивановна
воспитатель
Григоренко Евгения Николаевна
бакалавр, воспитатель
Труфанова Анна Владимировна
бакалавр, воспитатель
МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгорода, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *статья посвящена доброжелательным технологиям в эмоциональном развитие детей, в образовательном процессе дошкольных учреждений, что способствует более эффективному воспитанию детей, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.*

Ключевые слова*: технологии, доброжелательность, групповой сбор, принципы, взаимодействие, развитие, методы, приемы, эмоциональный настрой, открытость.*

«Вы хотите, чтобы ваши дети были
способными и талантливыми?
Тогда помогите им сделать первые шаги
по ступенькам творчества, но… не опоздайте и,
помогая… думайте сами».
Б.П. Никитин.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если рассматривать *«доброжелательность»* как желаемое будущее, то она представляет собой систему взглядов и способов достижения цели. А также общее видение функционирования и развития дошкольного образования в целом. Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу – построить свою деятельность так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Проблема формирования доброжелательных отношений в группе детей детского сада, является одной из острых проблем педагогики 21 века. Наблюдая за поведением вновь пришедших детей группы, для воспитателей встал вопрос о создании в группе доброжелательного и благоприятного микроклимата для проявления творчества и способностей воспитанников.

И поскольку именно в дошкольном возрасте формируется личность, важно вовремя уделить этой проблеме пристальное внимание. Поэтому начиная с младшей группы, воспитатель формирую доброжелательные отношения, создаёт добрый *«домашний»* микроклимат в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

При создании комфортной, доброжелательной атмосферы в группе опираюсь на трёх *«китов»*:

–создание окружающей среды;

–методы и приёмы, стимулирующие развитие воображения и творчества;

–обогащение личного опыта детей

–(чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше, он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее будет деятельность его воображения).

Создание комфортной окружающей среды объединяет в себе:

– оформление интерьера группового помещения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми.

Взаимодействие педагога с детьми – это внимательное, приветливое отношение к детям.

День начинается традиционно *«Утренний сбор»*, *«Утреннее приветствие»*. Каждого ребёнка встречают индивидуально, воспитатель выходит в приёмную с улыбкой, приветствуя словами *«доброе утро»*. Уходящим родителям желаю *«хорошего дня»*. В зависимости от настроения детей, берёт за руку, погладит по головке, спрашивает как дела. Эмоциональный настрой, речь воспитателя – это положительный настрой на весь день, на дальнейшее взаимодействие.

Для ребенка – дошкольника важны внимание, прикосновения взрослых, это помогают детям чувствовать себя уверенно и спокойно.

При оформлении группы, приёмной, воспитатель стремиться создать атмосферу тепла и уюта. Для него очень важно чтобы дети и сотрудники чувствовали себя комфортно и спокойно в этом помещении. Благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, пространственное решение группы (игровые центры, зона уединения, уголок настроения, доступность и разнообразие игрового материала, благоприятно воздействуют на развитие и настроение ребенка.

Создавая мир взаимоотношений воспитателя с детьми, включает в первую очередь, разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника. Выделяет следующие группы игр:

1. Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.
2. Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.
3. Эмоциональные паузы.

Организованная развивающая, комфортная, образовательная среда,*обеспечивает*:

– эмоциональное благополучие детей;

– создает условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие детской самостоятельности *(инициативности, автономии и ответственности)*;

– развитие детских способностей и творчества в разных видах деятельности.

Для развития творчества используют:

– наглядные методы и приёмы (использование натуры, образа, схем, технологических карт, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, показ способов действия и приемов лепки, рисования, аппликации);

– практические методы *(упражнения и экспериментирование)*;

– нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации;

– словесные методы и приемы (рассказ, беседа, инструктаж, объяснения, разъяснения, чтение художественной литературы и т. д.);

– игровые методы (дидактические, творческие, развивающие игры, игровые приемы (внезапное появление объектов и игрушек, создание игровых ситуаций, обыгрывание изображений и др.).

Все эти методы в процессе работы с детьми использует в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Ценными методами развития творческого воображения можно назвать игровые методы, так как игра – ведущая деятельность дошкольников, главное содержание детской жизни. В игре дошкольник, незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить. Игровые методы и приемы обучения способствуют проявлению у детей творчества и способностей.

В результате, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дети легче усваивают материал любой сложности.

В группе живут традиции: «*Утренний сбор*», *«Утреннее приветствие»*, *«Семейный альбом»* – с целью сплочения детского коллектива, дружеских отношений между детьми. *«Поздравление именинников»* – с целью объединения коллектива, сопереживания радостного события, осознания значимости каждого ребенка в группе. С детьми проводят традиционную хороводную игру *«Каравай»*; поём величальные песенки для мальчиков и девочек. *«Уголок настроения»* – с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целью обеспечения эмоционального настроя на посещение детского сада. Для родителей уголок *«Наши добрые дела»* – с целью стимулирования участия родителей в мероприятиях группы и ДОУ. «*Гость группы*» – с помощью гостя мы создаем эмоциональную комфортную атмосферу вовремя Непосредственной Образовательной Деятельности. Он может помогать кому то, а в конце подвести итоги, сказать, что ему очень понравилось с детками играть. «Гость группы» оказывает положительное влияние на социальное развитие дошкольников, не прибегая к перестройке жизнедеятельности группы, к переучиванию педагогов, пересмотру всего содержания образовательной программы детского сада.

Также вместе с детьми мы поддерживаем правила группы *«Что можно делать, а что нельзя», «У каждой игрушки свой домик»*.

Реализуемые традиции способствуют созданию в группе атмосферы взаимного доверия, уважения, дружеского общения.

Как один из способов поддержки детской инициативы используют свободную, самостоятельную деятельность детей. Возможность играть, рисовать, конструировать, в соответствии с индивидуальными интересами детей, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе: сюжетно-ролевые, театрализованные игры, развивающие и логические игры и т. д. Они мотивируют детей к мыслительной, творческой и продуктивной деятельности; к речевой и двигательной активности. Все знания, умения и навыки, полученные в организованном образовательном процессе, дети переносят в самостоятельную, игровую, коммуникативную, продуктивную, творческую, двигательную и другие виды деятельности.

Работа воспитателя не была бы столь плодотворной, если бы, не помощь родителей.

Для взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса группы и ДОУ создали виртуальное пространство с целью вовлечение семей воспитанников в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения посредством информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет. Преимущество общения в виртуальном пространстве – это отсутствие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пространственно – временных рамок, возможность обратиться к материалу в любое время, оперативность контакта. Формы общения: электронные письма, сайт ДОУ, страничка в социальных сетях, технология Skype, Viber. В результате установленные межпользовательские связи позволили: перейти на новый качественный уровень отношений субъектов педагогического процесса; заинтересовать родителей содержанием воспитательно – образовательного процесса своего ребенка; быстро доставлять необходимую информацию; поддерживать оперативную обратную связь с семьями воспитанников.

Также я проводят личные беседы, консультации, родительские собрания. Оформляют и своевременно обновляю информацию в уголках *«Для вас родители»*, *«Безопасность»*, *«Советы Айболита»*. В уголке детского творчества помещаю работы детей. Оформляют фотовыставки, тематические газеты к праздникам, тематические развлечения, праздники, конкурсы.

Доброжелательный детский сад – это детский сад, в который малыш приходит без слез, где родители довольны. Доброжелательность – желание добра, готовность содействовать благополучию других.

Данная система работы дает хорошие результаты, способствует развитию доброжелательных отношений у детей, родителей и создает добрый микроклимат в группе для проявления творчества и развития способностей воспитанников.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – Вента Граф, 2015.

2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / В.М. Минаева. – М.: Аркти, 2011.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)