(cc) BY

Остроух Светлана Михайловна
воспитатель
Потапова Наталия Алексеевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №13»
г. Белгород, Белгородская область

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье рассматривается сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста. По затрагиваемой тематике автором предложены рекомендации.*

Ключевые слова*: сюжетно-ролевая игра, дети, деятельность.*

Проблема готовности дошкольников к школьному обучению в настоящее время достаточно актуальна, так как к моменту поступления в школу, большинство будущих первоклассников не готовы психологически. Родители (законные представители) ошибочно считают, что для успешного обучения достаточно научить детей письму, счету и чтению. Кроме того, современные дети часто кроме детского сада посещают разнообразное количество секций, вследствие чего, у них практически не остается времени на свободную игровую деятельность, следовательно, происходит процесс вытеснения, ухода на второстепенный план ведущей деятельности дошкольника – игровой. Именно игра, в частности, сюжетно-ролевая, дает основу для зоны ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста и формированию у них необходимых новообразований, без которых не происходит полноценного психического развития личности, а соответственно и должной подготовки к школьному обучению.

Чтобы ребенок был успешным, взрослые часто в ущерб игровой деятельности, заставляют выполнять задания, в следствии чего, под давлением, желаемый результат достигается медленнее, учение еще до школы может стать для ребенка

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

скучным и обременительным занятием. Достичь положительного отношения ребенка к учению можно в процессе игровой деятельности результата.

В сложившейся ситуации важно, чтобы каждый ребенок, как воспитывающийся в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье, был подготовлен к обучению в школе. Взрослые, педагоги должны помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Исследования процесса развития детей в трудах отечественных психологов доказывают, что в сюжетно-ролевой игре как ведущем виде деятельности, эффективнее всего происходит развитие всех психических процессов.

Сюжетно-ролевая игра формирует «зону ближайшего развития ребёнка». Л.С. Выготский писал: «В игре ребёнок всегда выше своего среднего возраста, выше своего повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребёнок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения».

Если уровень развития игры и психического развития ребенка снижен – это влечет за собой недостаточный уровень «зоны ближайшего развития», которая в свою очередь необходима ребенку для успешного освоения учебной программы в школе. Дети с такими показателями считаются психологически не готовыми к школьному обучению, так как из-за несоответствия его «зоны ближайшего развития» он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.

Игра является фундаментальным этапом формирования психических процессов, которая дает возможность в доступной для ребенка наглядно-действенной форме смоделировать образцы, эмоционально притягательные, но пока еще в силу возрастных особенностей для него недоступные.

Все необходимые логические операции в старшем дошкольном возрасте ещё, как правило, не могут существовать вне игры, так как нуждаются в сильной эмоциональной «поддержке».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это нашло отражение в экспериментах Л.С. Славиной, где простейшие примеры на сложение и вычитание предъявлялись ребенку сначала вне игровой ситуации, а затем в сюжетно-ролевой игре в «магазин». Вне игры дети неохотно выполняли задания, всем свои видом показывая, что они безразличны к этой деятельности.

Необходимым условием формирования у детей старшего дошкольного возраста учебной деятельности считается произвольность поведения, которая включает в себя подчинение ребенка определенным нормам и правилам. К примеру, произвольная память означает запоминание не того, что бросается в глаза, а того, что необходимо для игровой, учебной и других видов деятельности. На первый взгляд, очень легко научить ребенка подчинятся определенным правилам, но не случайно в литературе подчеркивается тот факт, что произвольность поведения возникает именно к концу дошкольного возраста, когда дети в необходимом объеме освоят нормы и правила, которым их обучают взрослые, и будут подчинять поведение своим собственным законам и нормам. Такой способ формирования произвольности поведения возможен только в процессе игры, где ребенок пробует действовать в соответствии с определенным сюжетом, подчиняться установленным игровым правилам. При этом ребенок действует добровольно.

Игра, та самая деятельность, в процессе которой удовлетворяются непосредственные аффекты и желания ребенка, где происходит учение действовать не только под влиянием своих минутных желаний, а в ситуации будущей деятельности. Следовательно, игра – это своего рода школа новых потребностей. В ней ребенок эмоционально предвосхищает радость будущей серьезной деятельности, деятельности общественно значимой и общественно оцениваемой. Таким образом, игра дает возможность подготовиться ребенку к школьному обучению, формируя необходимый уровень развития мотивации и возможности соподчинения мотивов.

Благодаря игровой деятельности, поведение ребенка, его внимание, память, становятся произвольными, это доказано в исследованиях многих авторов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

З.М. Истомина в своих трудах по изучению возникновения произвольной памяти в период дошкольного детства, отмечала важность ее формирования именно в процессе сюжетно-ролевой игры. Автор в ходе своих исследований сделала вывод о том, что именно в ходе игровой деятельности создаются наиболее благоприятные условия для того, чтобы перед ребенком впервые возникла задача самостоятельно что-либо припомнить или запомнить, тем самым появляются предпосылки для развития произвольного запоминания и припоминания.

И так, игра – школа произвольного поведения на пороге обучения, ставит основную задачу развития произвольности поведения детей, что влечет формирование контрольной функции, которая отвечает за четкое и полное выполнение правил, следование образцу поведения при исполнении той или иной роли.

Список литературы

1. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова – 3-е изд. – СПб.: Речь, 2010. – 152 с.

2. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожц; предисл. О.М. Дьяченко. – 2-е изд., – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 2009. – 144

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 536 с.

4. Славина Л.С. Трудные дети: Авторский сборник / Л.С. Славина; ред. В.Э. Чудновский. – М.: МПСИ, 2002. – 432 с.

5. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников / Т.И. Шульга // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2012 – №1. – 60–66 с.

6. Солдатов Д.В. Динамика мотивов у детей старшего дошкольного возраста. / Д.В. Солдатов // Психолог в детском саду. – 2001. – №3–4. – 30 с.

7. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. Психология памяти / З.М. Истомина; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. – М.: 2002. – 23 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения у старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--d1aux.xn--p1ai/syuzhetno-rolevaya-igra/ (дата обращения: 01.10.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)