

Соболева Наталья Васильевна

магистр, педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №194 «Капитошка»

г. Тольятти, Самарская область

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ИХ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА

***Аннотация:** автор описывает направления реализации психолого-педагогического проекта вариативной модели эмоционально благоприятной, творчески и интеллектуально мотивирующей персонализированной образовательной среды для детей раннего возраста.*

***Ключевые слова:** модернизация инфраструктуры функционирующих групп, мотивирующая ребёнка образовательная среда, социокультурный опыт, здоровьесозидание, траектории индивидуализации, поддержка персональных интересов, предметы-амплификаторы, культурологический подход к игре ребёнка.*

В настоящее время для представителей педагогического сообщества и многих родителей особое значение приобретает проблема оптимизации условий психолого-педагогического сопровождения современных малышей на этапе их раннего онтогенеза.

Каждая молодая семья с появлением ребёнка начинает всерьёз задумываться о максимально благоприятных, на свой взгляд, условиях для его образования и развития. И в каждой семье на усмотрение родителей принимается решение относительно сроков начала посещения ребёнком детского сада. Кто-то, чтобы справиться с материальными трудностями, рано выходит из декретного отпуска и отдаёт ребёнка в ясли. А кто-то делает это по причине зарождающейся тревоги из-за нового социального страха – неуспешности своего ребёнка в обществе, при котором молодые мамы и папы стараются обеспечить всё возможное, чтобы именно их ребёнок быстрее других научился петь, танцевать, рисовать, плавать, считать, читать, говорить на иностранных языках и т. д. При этом ориентация педагогов на образовательные интересы и запросы современной семьи

является на сегодняшний день обязательным условием формирования и поддержки у родителей субъектной позиции участника образовательной среды.

Желая детально заняться разработкой оптимальных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения современных детей на этапе раннего онтогенеза, творческий коллектив педагогов детского сада №194 «Капитошка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти столкнулся с противоречием. С одной стороны, присутствует стремление воспитателей и родителей избежать проявлений тяжёлой формы адаптации малышей к детскому саду, помочь им успешно развиваться в комфортной образовательной среде, а с другой стороны, обнаружено отсутствие системности, комплексности и вариативности разработанных подходов.

Опыт взаимодействия с детьми раннего возраста и их родителями помог нам предположить, что путь решения данной проблемы возможен благодаря реализации двух стратегических направлений:

- модернизация инфраструктуры функционирующих групп для детей раннего возраста в детском саду;
- создание особой образовательной среды, которая мотивирует ребёнка к освоению социокультурного опыта и обеспечивает при этом его здоровьесозидание.

Для оптимизации условий психолого-педагогического сопровождения современных детей на этапе их раннего онтогенеза нами был разработан психолого-педагогический проект «ЭмоТИ – Ясли» в качестве вариативной модели эмоционально благоприятной, творчески и интеллектуально мотивирующей персонализированной образовательной среды для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Задачи данного проекта:

1. Оказание ранней комплексной помощи на этапе становления базовых интеллектуальных, творческих и личностных новообразований.
2. Удовлетворение потребности детей в поддержке естественных произвольных реакций, процессов и состояний личности.

3. Определение направлений траектории индивидуализации и дифференциации обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

Для решения поставленных задач было выделено несколько ключевых компонентов проекта, являющихся значимыми критериями для достижения оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

– Современное функциональное зонирование пространства в групповых помещениях на основе инновационного подхода к его переоборудованию.

Данный подход предполагает создание условий в развивающей пространственной среде, которые мотивируют ребёнка раннего возраста к проявлению многообразия видов активности, то есть побуждают его одновременно овладевать основами целого «ансамбля деятельности». Совокупный развивающий эффект от взаимосвязи ведущей предметно-орудийной деятельности со всем составом специфичных видов детской деятельности в раннем возрасте, который обеспечивается при помощи современного функционального зонирования пространства в групповых помещениях, позволяет нашим педагогам успешно решать актуальные задачи каждой из образовательных областей.

– Предметы-амплификаторы в качестве основы развивающей предметно-пространственной среды, которые мотивируют ребёнка к освоению многообразия способов их применения и тем самым расширяют возможности развития его личности в процессе деятельного овладения социокультурным опытом.

Например, разноцветные крышечки малыши с удовольствием сначала смешивают, а затем сортируют по цвету разными способами: бросая через цветные цилиндры в накопители, вынимая оттуда их ложками соответствующего цвета, раскладывая ритмический по цвету рисунок на основе копирования образца, выложенного из цветных палочек.

А также разноцветные крышечки помогают малышам осуществлять разнообразные целевые пробы и манипуляции, великолепно овладевать множеством сенсомоторных действий: нанизывание на ленту, прокручивание в разном направлении одной рукой и двумя одновременно, объединение при помощи

охватывания растянутой резинкой, проталкивания внутрь сенсорного куба и др. Наполнитель из крышечек может стать основой для изготовления шумового музыкального инструмента, а цветная дорожка из них – отличный двигательный тренажёр для различных видов ходьбы и прыжков. Одновременно с этим крышечки можно использовать для создания объёмных рисунков по типу мозаики.

– Применение экологичных природных материалов для здоровьесозидания детей и обеспечения культурологического подхода к игре ребёнка.

Это находит своё отражение в выборе натуральных материалов для создания развивающих пособий, мебели, игрового оборудования и декоративного оформления групповой комнаты продуктами детского творчества.

Для изготовления разнообразных развивающих пособий активно применяется дерево с натуральной фактурой, фанера и картон. Это безвредные и не токсичные материалы, ребёнок может смело пробовать их на зуб без риска для здоровья. Деревянные развивающие пособия – продолжение природы в руках ребёнка, обладающие позитивной энергетикой, всегда приятные на ощупь, а ещё они имеют приятный запах. Игрушки из дерева – это традиция наших предков, прочный и долговечный материал. Такие игрушки просты и не перегружены функциями, не поют и не танцуют за ребёнка, но отлично активизируют его самостоятельную деятельность и развивают фантазию.

Культурологический подход к игре ребёнка помогают обеспечить также натуральные нити и ткани, а также природный наполнитель (жёлуди, шишки, косточки, семена, травы). Эти материалы активно используются родителями малышей для изготовления разнообразных кукол-забав: «Хороводница», «Пеленашка», «Травница», сенсорных бус, вязаных шумелок, скакалок и «игрушек-мнушек».

Вязаные тренажёры, созданные руками мам и бабушек малышей, применяются педагогами для локальной тренировки кистей и пальцев рук, развития мелкой и крупной моторики ребёнка, отработки двигательных качеств ловкости, гибкости, а также для развития координации движений в процессе творческой игры. Психолог применяет их на групповых развивающих и индивидуальных

коррекционных занятиях с малышами, имеющими различные индивидуальные затруднения и ограниченные возможности развития.

– Поддержка индивидуальности в освоении ребёнком социокультурного опыта.

Предоставляя малышам с самого раннего детства возможность выбора разнообразных видов деятельности и поддерживая их персональные интересы и базовые потребности, педагоги помогают детям в самопознании, открытии и построении своего Я, закладывании к концу раннего возраста основы самосознания и личностной атономизации.

Продукты детского творчества как «места личного присутствия» в интерьере собственной группы позволяют малышу ощутить себя в качестве главного дизайнера образовательного пространства, поддержать уверенность в ценности своего творческого поиска для окружающих.

Ежедневное экспериментирование с художественными материалами, применение разнообразных вспомогательных инструментов для творчества открывают возможность каждому малышу удовлетворять свою потребность во впечатлениях и активности, в признании и взаимодействии, но самое главное – в самореализации и самопрезентации в ходе освоения социокультурного опыта.

– Персональная поддержка родителей и педагогов в период адаптации малыша к новому сообществу.

Взрослые представители субъектного компонента образовательной среды также нуждаются в оптимизации условий их психологического сопровождения для достижения гармонизации взаимодействия с учётом наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, социальных потребностей и запросов.

В нашем детском саду стали традицией следующие формы психолого-педагогического сопровождения родителей:

- семейный клуб «Первые шаги»;
- адаптационная группа «Вместе с мамой»;
- детско-родительские игротренинги;

- мастер-классы по овладению основами технологии «Мягкая педагогика»;
- тематические интерактивные модули для экспресс-дискуссий родителей с педагогом-психологом в рамках обратной связи «Мамина почта»;
- персональные семейные консультации с педагогом-психологом (онлайн и офлайн).

С их помощью удаётся расставить акценты в проблемах, особенно волнующих родителей, развеять родительские опасения и уменьшить тревогу за безопасность пребывания малышей в детском саду. У малоопытных мам и пап малышей появляется возможность познакомиться с семейным опытом других родителей, обменяться мнениями по вопросам воспитания детей, почувствовать уникальность и характерные особенности каждой семьи и детей, которые встретились вместе в детском саду, чтобы стать коллективом.

Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду и знакомства с новыми друзьями ребёнок приобрёл при поддержке близкого человека. Совместные занятия родителей с малышами в форме игротренинга являются своеобразным «мастер – классом». На них психолог показывает эффективные приёмы взаимодействия с детьми раннего возраста, а неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению мам и пап с сотрудниками детского сада, дарит им радость от совместных шагов навстречу друг к другу.

Экспертиза образовательной среды в ходе реализации психолого-педагогического проекта «ЭмоТИ-Ясли», проведённая при помощи критериев оценки, разработанных д.пед.н., профессором А.А. Майером, позволила нам убедиться в эффективности направлений оптимизации условий психолого-педагогического сопровождения детей на этапе их раннего онтогенеза. На основе качественного анализа созданной образовательной среды в группах раннего возраста нам удалось подвести первые итоги проделанной совместно работы.

Созданная в детском саду №194 «Капитошка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти образовательная среда для детей раннего возраста обеспечивает адаптацию, интеграцию и индивидуализацию их развития; обладает

контекстной открытостью (в соответствии с потребностями детей, запросами родителей и возможностями педагогов); способствует динамичному развитию основных видов деятельности и общения ребёнка.

Ключевые компоненты образовательной среды, созданной в ходе реализации психолого-педагогического проекта «ЭмоТИ-Ясли», способствуют её направленности на общее развитие потребностей и специальное развитие индивидуальных запросов и способностей детей, коррекцию их индивидуальных затруднений и возможностей. Качество развивающей пространственной среды обеспечивает комплексность и разносторонность развития малышей, а по валеологическому критерию здоровьесозидания она соответствует нормам СанПиН и требованиям безопасности, защищённости, комфорта пребывания для детей.

Ключевые компоненты образовательной среды, созданной в ходе реализации психолого-педагогического проекта «ЭмоТИ-Ясли» ориентированы на превышение стандарта (по отдельным направлениям). Разработанная вариативная модель образовательной среды является уникальной (с присутствием авторской, ярко выраженной индивидуальности); полифункциональной (разнонаправленной), ориентирована на половозрастные особенности детей.

Таким образом, психолого-педагогический проект «ЭмоТИ-Ясли», предполагающий разработку и апробацию вариативной модели персонализированной образовательной среды для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, способствовал реализации поставленных задач. Это удалось благодаря инновационным подходам к переоборудованию и функциональному зонированию пространства, а также с помощью создания эмоционально благоприятной, творчески и интеллектуально мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / И.А. Лыкова; под общей редакцией

Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с.

2. Слободчиков В.И. Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике / В.И. Слободчиков, О.С. Ушакова, А.А. Майер [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/kurs-organizaciya-vospitaniya-i-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-v-sociokulturnoy-obrazovatelnoy>