

Деревцова Елена Николаевна

преподаватель

Долгих Вера Эдуардовна

студент

ГБПОУ ИО «Иркутский региональный
колледж педагогического образования»

г. Иркутск, Иркутская область

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН-ИГР КВИЗ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос о необходимости повышения уровня правовой грамотности подростков группы социального риска. В качестве эффективного средства рассматриваются интеллектуально-правовые онлайн-игры квиз.

Ключевые слова: правовая грамотность, подростки группы социального риска, онлайн-игры квиз, Яндекс-формы.

Правовая грамотность подростков относится к одной из актуальных проблем нашего общества, поскольку она непосредственно связана с задачей построения демократического государства. Оказавшись в различных правовых ситуациях, молодые люди нередко неверно оценивают сложившиеся отношения с позиций права и, соответственно, выбирают неадекватный вариант поведения. Поэтому знание прав – это не только щит, прикрывающий подростков, их достоинство от посягательств со стороны других людей, но и эффективный способ профилактики отклоняющегося поведения и противоправного поведения.

Анализ изученной литературы по проблеме показал, что право – это совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе» (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона); система общеобязательных норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным критерием правомерно-

дозволенного поведения [1]. В любом цивилизованном обществе право выступает государственным регулятором общественных отношений, закрепляя и развивая их.

Если согласиться с пониманием того, что грамотность – это знание об окружающем мире и языке общения, то применительно к правовой грамотности можно утверждать, что это есть знание особого рода, а именно: знание конституции страны и принципов построения законодательной базы; знание и осознание своих прав как члена человеческого сообщества; понимание языка коммуникации и др. [3]. Если говорить о подростковом возрасте, то это: знание личных и имущественных прав ребенка (возрастных особенностей возникновения правоспособности и дееспособности, прав и обязанностей обучающихся, личных прав и др.); знание основ гражданских и уголовных правоотношений (возраста наступления уголовной и административной ответственности, политических и нравственных норм и др.), знание нормативно-правовых документов (знание основ Конституции и Всеобщей декларации прав человека, дат принятия документов умения ориентироваться по основам конституционного строя и др.).

Опираясь на работы Л.С. Выготского, И.В. Дубровина, А.А. Смирнова, и др. отмечаем, что подростковый возраст в силу резкого психофизиологического скачка, является сензитивным для возникновения различного рода отклонений в поведении. Подростки стремятся к «взрослым типам» поведения; при отсутствии подобного отношения к себе возникает трудновоспитуемость, протестные формы поведения, зачастую носящие асоциальный характер (уход из дома, бродяжничество, хулиганство и т. д.). Демонстрируя данный тип поведения, подростки попадают в категорию «группы социального риска» и формируют резерв для группы асоциальных личностей. Следует отметить, что подростки группы социального риска – подростки, находящиеся в зоне потенциального или реального риска, либо добровольно, либо нет (по незнанию). Их поведение характеризуется проявлением различных форм социальной дезадаптации, что выражается в основном в виде трудновоспитуемости и педагогической запущенности, в результате нарушения у них процесса социализации.

Мы считаем, что одним из эффективных средств повышения уровня правовой грамотности подростков является их участие в создании и проведении интеллектуально-правовых онлайн-игр квиз. Квиз – ценная игровая технология, которая являлась по своей сути отдыхом, также выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение [2]. С развитием сети интернет в ней появилось большое количество онлайн-квизов, где сам процесс игры основан на взаимодействии с ее участниками из других точек доступа (компьютеров, планшетов, мобильных) в онлайн режиме.

При разработке и проведении правовых онлайн-игр квиз подростки смогут расширить свои знания о личных и имущественных правах ребенка; основах гражданских и уголовных правоотношений, основных нормативно-правовых документах в области прав человека. Научатся ориентироваться в содержании основных нормативно-правовых документах по основам конституционного строя. Познакомятся с платформой «Яндекс-формы», спецификой разработки тестовых заданий, приобретут опыт организации и проведения онлайн-игр квиз.

Предлагаемый нами комплекс мероприятий выстроен последовательно, предполагает разное количество участников на каждом этапе его реализации с использованием различных ресурсов и мест проведения. Представим основной перечень мероприятий и кратко раскроем их содержание: 1. Беседа «Правовая грамотность. Почему ее нужно изучать подросткам» (знакомство с подростками, обоснование актуальности проблемы, беседа-дискуссия «Что такое правовая грамотность?», сторителлинг на тему «Знание и незнание своих прав и обязанностей», тестирование «Тест по правам №1», рефлексия). 2. Групповое занятие с элементами игры «Правовая грамотность» (дискуссия «Что такое право», беседа «Конвенция о правах ребенка», игра «Права литературных героев», притча «Три гостя», рефлексия). 3. Своя игра «Я – гражданин России» (интеллектуальная игра викторина, состоящая из пяти категорий и вопросов разной сложности). 4. Групповое занятие «Создание буклета по правам и обязанностям ребенка» (поиск нужной информации о правах и обязанностях, изучение способов работы в приложении Canva, создание буклета). 5. Мастер-класс «Яндекс-формы»

(сообщение «Что такое «Яндекс-формы», основные принципы работы; видеоролик «Яндекс-формы», первые пробы – создание мини квиза). 6. Встречи в онлайн-формате (поиск информации о правовой грамотности в сети Интернет, распределение ролей, определение сроков). 7. Разработка онлайн-квизов (размещение заданий на интернет платформе, визуальное оформление квизов). 8. Запуск онлайн-квизов на интернет платформах среди 5–11 классов. 9. Повторное тестирование подростков («Тест по правам №2»). 10. Заключительное групповое занятие (подведение итогов проделанной работы, награждение победителей).

Мы считаем, что повышение у подростков уровня правовой грамотности является неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе. При этом важно добиться повышения не только знаний права, но и добросовестного отношения к правовым ценностям, готовности следовать правовым предписаниям и законам РФ, реализовывать в жизни и своей деятельности не только свои права и обязанности, но и отстаивать права других (одноклассников, товарищей, одноклассников и т. д.).

Список литературы

1. Алексеев С.С. Теория права / С.С. Алексеев – М.: Издательство «БЕК», 1995. – 320 с.
2. Блинов В.И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? / В.И. Блинов // Профессиональное образование. – Столица. – 2019. – №3. – С. 27–32.
3. Никитин А.Ф. Право и политика: метод. пособие / А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова, Т.И. Тюляева. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.