

Абдусалямова Эльмира Фаварисовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Касакина Светлана Александровна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Минеева Валентина Егоровна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шайхетдинова Любовь Михайловна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются аспекты влияния детско-родительских отношений на эмоциональное состояние дошкольников.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, эмоциональное состояние дошкольников.

Вопросы семейных взаимоотношений и их влияние на формирование ребенка как личности и его психическое развитие интересовали людей еще в древности. На современном этапе развития общества определяющую роль в развитии

дошкольника, формировании его личностной и эмоциональной сфер, имеет фактор взаимодействия детей и родителей, пишет К.М. Арымбаева. Родители, пишет автор, вступают с ребенком в постоянное взаимодействие и, тем самым, помогают ему социализироваться в обществе, осваивать приемы организации поведения, регламентировать отношения с окружающим миром. Нарушения детско-родительских отношений, продолжает мысль

Т.И. Гарибошвили очень часто приводят к разнообразным психическим расстройствам. От условий развития психики дошкольника, отношения к дошкольнику в семье во многом зависят и его дальнейшее развитие, его отношение к самому себе, к своей собственной семье и к окружающим его людям.

Большое значение отношений между детьми и родителями привлекло внимание педагогов и психологов самых разнообразных направлений. О влиянии детско-родительских отношений на развитие ребенка писала

Е.О. Смирнова. В то же время, психотерапевтами клиническими и психологами накоплен большой опыт практической работы в области детско-родительских взаимоотношений (Н.И. Захарова, Т.А. Кошкарлова, Р.В. Овчарова и др.).

Этап дошкольного детства – уникальный период, именно в этом возрасте закладывается база будущего развития личности, этот этап является сензитивным периодом в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника. Вопрос эмоционального развития дошкольников всё чаще и чаще притягивает внимание психологов и педагогов. Именно высокая эмоциональность детей и яркая эмоциональная окрашенность всей психической жизни и практического опыта составляет характерную особенность дошкольного детства, пишет Г.М. Бреслаев. Эмоциональная окрашенность и эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, которые могут охарактеризовать высокоразвитую личность и которые вдохновляют его на значимые дела и на благородные поступки, не даются малышу с рождения в готовом виде, пишет автор. Дети не умеют самостоятельно формулировать собственные чувства, способность произвольно распоряжаться собственными эмоциями и действиями формируется на протяжении этапа всего дошкольного детства, пишет Е.И. Ильин.

Вопрос эмоционального развития изучался многими педагогами и психологами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флёрина и др.). Так, Л.В. Доманецкая пишет, предназначение этапа дошкольного детства заключается не только в приобретении знаний, но и в становлении основных характеристик личности: эмоциональной сферы, самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей общения с другими людьми.

О важности межличностных отношений в семье как фактора, влияющего на эмоциональное состояние дошкольника, говорится в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Принципами которого является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, а также сотрудничество взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Также одной из задач ФГОС является охраны и укрепления не только физического и психического здоровья дошкольников, но и их эмоциональное благополучие.

О.А. Карабанова понятие детско-родительские отношения рассматривает как систему межличностных ориентаций, установок, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх «ребенок – родители» и сверху вниз «родители – ребенок», обусловливаемых совместной деятельностью и общением между всеми членами семейной группы.

А.С. Спиваковская, в свою очередь, определяет детско-родительские отношения – как подлинную направленность, позволяющую описывать большой круг взаимоотношений, в основании которых положена бессознательная или сознательная оценка детей, выраженная в формах и в способах взаимодействия с дошкольниками, а также дающая возможность определить структуру в целом. А также изучить, как именно те или иные, сознательные или бессознательные мотивы актуализируются и выражаются в обусловленных формах поведения и взаимопонимания с дошкольниками.

По мнению автора, детско-родительские взаимоотношения образуют существенную систему отношений семьи как целой системы и могут восприниматься как длительные, непрерывные и опосредованные возрастными характеристиками ребенка и родителя отношения.

А.С. Спиваковская считает, что детско-родительские взаимоотношения, как более значимый фактор психического развития ребенка и его процесса социализации могут быть обусловлены следующими параметрами [45]:

- аспект эмоциональной связи, т.е. со стороны родителей предполагает эмоциональное принятие малыша, родительская забота и любовь, тем не менее со стороны ребенка, это привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Основной особенностью детско-родительских взаимоотношений является большое значение их для обеих сторон;

- аргументы воспитания и родительства;

- уровень сопричастия ребенка и родителя в детско-родительские взаимоотношениях;

- удовлетворение желание и потребностей дошкольника, внимание и забота к нему родителей;

- стиль взаимодействия и общения с ребенком, характеристика демонстрации родительского лидерства;

- способ решения конфликтных и проблемных ситуаций;

- содействие в проявлении самостоятельности ребенка;

- общественный контроль: запреты и требования, их количество и содержание;

- метод контроля;

- использование санкции поощрения и подкрепления;

- родительский мониторинг;

- уровень последовательности, устойчивости и противоречивости семейного воспитания.

Также А.С. Спиваковская определяет следующие комплексные характеристики детско-родительских отношений:

– позиция родителей, обуславливаемая характером эмоционального принятия детей, ценностями и мотивами воспитания, образом детей, осознание себя как родителя, характеристиками ролевого поведения родителей, уровнем удовлетворенности родительство;

– тип воспитания в семье, обусловленный параметрами эмоциональных отношений, стилем взаимодействия и общения, уровнем удовлетворения потребностей дошкольника, спецификой контроля родителей и степенью последовательности в его осуществлении;

– родительский образ как педагога и тип системы семейного воспитания у детей, предполагает.

Для регулирования детско-родительских отношений в МАДОУ №112 «Мозаика», г. Набережные Челны РТ с май – октябрь 2021 года. Был разработан перспективный план по взаимодействию детей и родителей в регулировании эмоционального состояния детей на основании интерактивного подхода. Данный подход основывается на групповой работе с детьми и родителями (см таблицу).

Таблица

План взаимодействия детей и родителей
в регулировании эмоционального состояния детей

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Май	I	Знакомство	Знакомство родителей друг с другом и с групповой формой взаимодействия
	II	Мир детский и мир взрослый	Понимание что мир ребенка и взрослого отличаются, это демонстрируется в эмоциональных переживаниях, особенностях восприятия, мотивации
	III	Идеальная семья	Обучение родителей навыкам развития благоприятной семейной атмосферы
	IV	Идеальные родители	Мотивирование участников на преобразование детско-родительских взаимоотношений
Июнь	I	Роль родительских ожиданий	Создание между детьми и родителями атмосферы благополучия, разрушение неконструктивных стереотипов
	II	Вербальное и невербальное общение	Обучение детей и родителей эффективным способам взаимодействия

	III	Вербальное и невербальное общение	Обучение детей и родителей эффективным способам взаимодействия
	IV	Конструктивное преодоление конфликтов	Дать родителям понятие «конфликт», познакомить с различными видами конфликтов, с его структурой, со стратегиями конфликтного взаимодействия
Июль	I	Как предупредить конфликт?	Дать понятие принципов конструктивного разрешения конфликтов, форм работы с конфликтами. Познакомить со способами конструктивного разрешения конфликтов
	II	Семейный совет	Освоить методы разрешения семейных конфликтов с помощью семейного совета
	III	Родительская любовь	Развитие и формирование позитивного восприятия, безоговорочного и безусловного принятия собственного ребенка
	IV	Отцы и дети	Формировать положительную установку отношения к окружающему миру и друг другу, увеличить уровень симпатии
Август	I	Все мы чем-то похожи	Формирование умения чувствовать друг друга, партнера, осознание собственных индивидуальных качеств
	II	Почувствуй себя любимым	Формирование уверенности детей в том, что они желанны и любимы, развитие навыков и умений выражать собственные чувства
	III	Путь доверия	Развивать чувства близости между детьми и родителями, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу
	IV	Агрессия и гнев	Учить различать агрессию и гнев, осознание этих состояний, упражнение навыков конструктивного общения, адекватных способов выражения агрессии и гнева
Сентябрь	I	Жизнь Земли	Формирование положительной установки на отношение к окружающей действительности, развитие навыков невербального общения, эмоциональной экспрессии
	II	Сделай себя счастливей!	Формирование партнерских взаимоотношений между родителями и детьми, развитие навыков равноправного общения
	III	Я-высказывания	Понять разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием»
	IV	Активное слушание	Познакомить с приемами активного слушания, формирование навыков активного слушания
Октябрь	I	Поощрения и наказания	Познакомить с принципами использования наказаний и поощрений и каталогом негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т. Гордону)

	II	Сиамские близнецы	Расширения опыта совместной деятельности
	III	Тень	Формирование внутренней свободы, раскованности, умения согласовывать свои действия с действиями другого человека
	IV	Родители и дети	Формирование умения понимать чувства окружающих людей

В ходе работы использовались методы групповой дискуссии, методы совместного взаимодействия детей и родителей. Каждое занятие состояло из нескольких упражнений. Характерными особенностями участия родителей в данной работе было повышение их сензитивности к чувствам и переживаниям детей на основании более адекватного представления о возможностях детей, устранение психолого-педагогической некомпетентности родителей в вопросе детско-родительских взаимоотношений. Основной формой занятий является тренинг. Работа в тренинговой группе обусловлена тем, что создаются условия взаимодействия в системе межличностных отношений на ее участников и способствует развитию у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия.

Таким образом, организация работы по регулированию детско-родительских отношений и эмоционального состояния детей проходила в двух направлениях: с детьми и с родителями.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2015. – 436 с.
2. Бреслаев Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 2015. – 144 с.
3. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. – 2018. – №1. – С. 9–17.
4. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

5. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений. – М.: Просвещение, 2017. – 455 с.