(cc) BY

Тарских Светлана Дмитриевна
канд. пед. наук, методист, преподаватель
МБУДО «Центр дополнительного образования детей»
г. Тамбов, Тамбовская область

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные методы обучения высокомотивированных детей в системе дополнительного образования.*

Ключевые слова*: одаренность, дети, учащиеся, дополнительное образование, методы, обучение.*

В реалиях настоящего времени Министерство просвещения России реализует систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», основное положение которого свидетельствует о том, что дополнительное образование предоставляет каждому ребенку свободный выбор образовательной области, периода освоения, профиля программ, при этом учитывая индивидуальные возможности самого ребенка. В связи с этим, при данном подходе в реализации образовательного процесса, решается важная задача в области дополнительного образования, а именно выявление, развитие и поддержка одаренных детей [3].

В настоящее время все чаще категорию детей с разными видами одаренности называют «высокомотивированными детьми» или «детьми с высоким уровнем мотивации» в обучении.

Научное обоснование явлений одаренности представлены как в теоретико-методологическом, так и прикладном смысле. Фундаментальный вклад в развитие теории и практики работы с одаренными детьми внесли Л.А. Венгер, Э.А. Голубева, Н.В. Гончаренко, В.Н. Дружинин, С.А. Изюмова, А.А. Мелик-Пашаев, М.А. Холодная, В.Э. Чудновский [1].

Основополагающие проблемы в области структурных составляющих и природных способностей, а также необходимых условий для развития одаренности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматривались такими учеными, как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др [4; 5].

Детей с проявлением одаренности отличает высокий уровень любознательности и исследовательской активности. Однако, стоит согласиться с тем, что истинная одаренность детей может быть выявлена только в процессе обучения и воспитания, в процессе выполнения ребенком той или иной деятельности.

Благоприятные условия дополнительного образования создают реальные возможности для проявления таланта в различных сферах деятельности: декоративно-прикладного и художественного творчества, краеведческой, технической, театральной и вокально-хореографической, а также в социально-педагогической направленности.

Исследования в области одаренности показывают, что для достижения высокого уровня в любой области дети нуждаются в одобрении, общении и каждодневной моральной поддержке. На основании этого положения, каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему раскрыть свои возможности и достигнуть максимального мастерства в процессе обучения.

Выбор основных методов обучения и форм организации образовательной деятельности учащихся, является одним из ведущих факторов успешности одаренных детей.

Ведущими и основными методами обучения высокомотивированных детей являются *методы творческого характера*, такие как проблемные, исследовательские, проектные, поисковые, эвристические, сочетающиеся с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Методы творческого развития детей, а именно *эвристические* (метод гиперболизации, метод агглютинации) являются эффективными в области развития мыслительных операций и основополагающих качеств личности (самостоятельности, познавательной мотивации, настойчивости, способности к сотрудничеству, уверенности в себе, эмоциональной стабильности). При этом *метод гиперболизации* предполагает увеличение или уменьшение объекта познания, его

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отдельных частей или качеств, а *метод агглютинации* строится на соединении несоединимых в реальности качеств, свойств или объектов.

Метод «*ускорение*» позволяет высокомотивированным детям получать адекватную нагрузку с учетом своих способностей и снижать уровень утомительного продвижения в рамках изучения материала или всей программы.

Метод «*обогащение*» имеет форму дополнительных занятий и строится на индивидуальном подходе к ребенку и предполагает повышенный уровень сложности работы, не позволяющем скучать. В данном случае создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка.

Процесс обучения одаренных детей должен подразумевать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение *компьютеризованных средств обучения*.

В процессе выполнения творческих заданий педагогам следует оценивать не только успех, но в первую очередь, быть восприимчивым слушателем, пытаться увидеть в каждом ребенке индивидуальность с особыми возможностями и дарованиями. Американский психолог Розенталь писал об ожиданиях педагогов «выдающихся успехов» от детей, которые впоследствии, действительно, начинали показывать эти успехи, даже если до этого входили в категорию не очень способных учащихся.

Таким образом, создание условий для вероятностного развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость ранее ещё не проявилась, а также просто способных детей, подающих серьёзную надежду на развитие их способностей, является одним из главных направлений работы учреждений дополнительного образования.

Список литературы

1. Бурдина Е.В. Развитие творческой одаренности младших школьников в классе фортепиано: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Краснодар, 2012. – 217 с.:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dslib.net/teoria-vospitania/razvitie-tvorcheskoj-odarennosti-mladshih-shkolnikov-v-klasse-fortepiano.html

2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – 2-е изд. – М.: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с.

3. Кулемзина А.В. Детская одаренность как предмет педагогического анализа: автореф. докт. дис. – Томск, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/detskaya-odarennost-kak-predmet-pedagogicheskogo-analiza#ixzz5WipmQqfe

4. Поярова Т.А. Педагогические условия адаптации одаренных школьников к повышенным учебным требованиям: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Вологда, 2000. – 230 с. РГБ ОД, 61:00–13/564–1.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)