

***Ковалева Ирина Васильевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Виноходова Елена Николаевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Анохина Нина Петровна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ**

***Аннотация:*** статья посвящена проблемам и тенденциям в области инноваций в системе образования.

***Ключевые слова:*** инновация, образовательная технология, методы обучения, приемы обучения, средства обучения, оснащение.

Внедрение инновационных идей в образование относительно и применительно к педагогическому процессу означает введение всего нового в цели, содержания, методы и формы обучения и воспитания. Эффективность инновации выступает признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята образовательной системой.

Понятие «инновация» в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Все новое, что создается для системы образования, применяется для повышения эффективности результатов обучения. Стандарты образовательных школ устарели и требуются новые подходы в обучении современного подрастающего поколения. И основной причиной возникновения вопроса о внедрении инноваций в образовании является кризис всей образовательной системы. Таким образом, образование уже является инновацией. Мы считаем, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Главным условием инновационного подхода к обучению становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Инновации становятся наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Цель инноваций – поиск и удачное применение новых подходов к обучению подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий. Качественное образование является основным инструментом развития всего общества. Чтобы добиться качества, в образовательный процесс необходимо внедрять инновации. Общество развивается стремительно. Это вызывает необходимость такой организации системы 21 образования и самого образовательного процесса, которые могли бы подготовить сегодняшних учеников к жизни в быстро меняющихся условиях. Инновация предполагает присутствие у учителя постоянной мотивации к совершению любых преобразований.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности, «процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения». Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационные технологии в образовании многообразны: это и организационная работа с детьми, и формирование здоровой личности, и воспитание патриотизма, и проведение олимпиад, и индивидуальный подход в обучении. На смену традиционному педагогу приходит педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Главную роль продолжает играть школьный наставник: учитель, классный руководитель, организатор проекта. В инновационном пространстве повышаются требования к самой личности наставника. Он теперь должен не просто много знать, но и быть информированным в самых последних новостях знания.

Не просто компетентен, но профессионал в самом глубоком смысле: интеллектуальные возможности сопряжены со способностью освоить новейшие технологические достижения, в том числе информационные. Истинные инновации – это давно забытые старые истины в иной интерпретации методов и приёмов обучения. В современной системе школьного образования есть свои плюсы и минусы, и она нуждается в совершенствовании. Инновации в обучении предусматривают новые методики преподавания, включая мультимедийные программы и авторские разработки. Школы недостаточно финансируются, особенно, сельские. Обучение подменяется дрессировкой и натаскиванием. Система оценивания несовершенна. Зачастую и ученик, и учитель работают на оценку и для оценки. Учащиеся перегружены занятиями, они получают много того, что им никогда не пригодится в будущем. Личностная же ориентация и обеспечение комфортности образовательного процесса для ребенка обернулась значительным падением авторитета учителя в глазах учащегося, так как «бесконфликтность» процесса подразумевает под собой и устранение многих форм «наказания»: от оставления на повторный год обучения до неудовлетворительной отметки в журнале. А так как дидактические инновационные технологии обучения направлены, в основном, на самостоятельную работу, учащиеся могут до конца не усвоить материал или сделать неверные акценты на изучаемом и, как следствие, выбрать неверное направление в его освоении.

Сумма школьных знаний достаточно многообразна, что даёт выпускнику относительно широкий кругозор. Ребёнок учится работать, выстраивать отношения и общаться в коллективе. Происходящие сегодня инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы. Инновации в образовании – процесс сложный.

Пути повышения эффективности образования – проблема всех педагогов. Одним из важных направлений является разработка и внедрение новых педагогических технологий. Положительные стороны инновационных технологий неоспоримы и их правильная реализация непременно ведет к колоссальным достижениям в системе образования. Внедрение инновационных технологий позволяет повысить качество обучения и уровень подготовки школьников. Активное

использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий одно из ключевых условий образования. Недаром этой проблеме уделяется самое пристальное внимание на государственном уровне. Но существуют факторы, препятствующие внедрению инноваций:

- 1) отсутствие должного финансирования;
- 2) неподготовленность к инновационной деятельности педагогических кадров;
- 3) слабая и практически отсутствующая технически-информационная база.

На наш взгляд, современная школа находится сегодня в активном поиске инновационных технологий и путей развития, потому как она одна из первых должна реагировать на изменения, происходящие в мире. На этом пути любое новшество, любое предложение или инициатива должны быть на вес золота. Не исключено, что стоит вспомнить какие-то старые методы и формы работы и взять из них то позитивное, что они несли. Но, пожалуй, основополагающим в этом вопросе будет соответствие материальной базы образовательных учреждений сегодняшнему дню. Невозможно учить считать на деревянных счетах, когда ребенок в повседневной жизни на каждом шагу сталкивается с электроникой, компьютерами и т. д. Поэтому основная тенденция развития инновационного образования – это оснащение школ современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, повышение квалификации учителей на протяжении всего учебного года, обобщение и распространения опыта педагогов, которые активно внедряют в практику инновации, повышение их заинтересованности в освоении компьютерных программ, Создание методической – информационной базы, доступность и возможность выхода в информационную сеть каждому педагогу учебного учреждения. Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Естественно, что такой путь школы не могут преодолеть в одиночку. Им нужна помощь на государственном уровне.

**Список литературы**

1. Ильенкова С.Д. Инновации в образовании: учебник / С.Д. Ильенкова, Й. Шумпетер. – М.: Юнити, 2008.
2. Макарова С.Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538>
3. Рапацевич Е.В. Инновации и проблемы развития современного образования // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 88–89.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. – М.: Изд. УНЦ ДО, 2005.
5. Инновации в системе образования: проблемы и тенденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/innovatsii-v-sistiemie-obrazovaniia-problemy-i-tiendientsii> (дата обращения: 04.10.2021).