(cc) BY

Коннова Алевтина Анатольевна
учитель
МАОУ «Лицей №121
им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова»
г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Аннотация: *статья посвящена внеурочной деятельности – образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемой в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.*

Ключевые слова*: секция, достижения, внеурочная деятельность, ФГОС, образование, физическая культура, младший школьник, результат.*

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В настоящее время современные педагоги, родители испытывают такие затруднения в воспитании, физическом развитии детей, как:

– ухудшение здоровья детей в процессе обучения;

– недостаточная двигательная активность;

– увеличение числа обучающихся, имеющие вредные привычки; Отсутствие приоритета здорового образа жизни.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– планируемые результаты внеурочной деятельности;

– содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

– тематическое планирование.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Занятия спортивно-оздоровительного направления не только совершенствуют физические качества, но и активно развивают сознание и мышление, творчество и самостоятельность учащихся.

Ценностные основы: здоровье – физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Дети, увлекающиеся спортом, вырабатывают чувство уверенности в себе, волю, успешно учатся в школе, а затем и в высших учебных заведениях, достойно служат в рядах Российской армии, участвовали в военных действиях, где физическая подготовленность порой становилась гарантией жизни.

Спортивные секции создаются для учащихся, желающих заниматься определенным видом спорта. Основные задачи секций:

– приобщить школьников к систематическим занятиям спортом;

– содействовать их спортивному совершенствованию в избранном виде спорта;

– готовить их к участию во внешкольных соревнованиях;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– содействовать приобретению знаний и навыков инструкторской работы и судейства соревнований.

Обычно эти мероприятия проводятся для каждого класса отдельно.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

– тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

– доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;

– преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;

– привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;

– четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Список литературы

1. Карпенко А.Н. Краткий психологический словарь / В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1985.

2. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedsovet.su (дата обращения: 04.10.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)