

Логвинова Олеся Юрьевна

инструктор по физической культуре

Хощенко Галина Васильевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье представлены формы, приемы работы с гиперактивными детьми педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Ключевые слова: дети, гиперактивность, игра, дошкольники.

В последнее время в детских садах увеличилось число детей с «синдромом дефицита, нарушения внимания с гиперактивностью». Когда ребенок гиперактивный, признаки этого проявляются в проблемах с концентрацией внимания, памятью и обучением. Характерными чертами в поведении являются рассеянность, негативизм, неусидчивость, невнимательность, частые смены в настроении, упрямство, вспыльчивость и агрессивность. Такие дети часто оказываются в центре событий, так как они самые шумные.

Однако гиперактивные дети интеллектуально развиты, но им необычайно сложно сосредоточиться и организовать собственную деятельность. Во время игр со сверстниками не следует правилам, из-за чего с участниками возникают конфликтные ситуации.

В работе с гиперактивными детьми нужно чередовать различные виды двигательной активности в разнообразных образовательных областях: художественно-эстетическом развитии, физическом, речевом развитии.

Это необходимо учитывать для построения коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении. Чтобы такие дети охотно занимались и добивались успеха там, где прежде терпели только неудачу, им нужна частая

похвала («У тебя здорово получается», «Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера»), ободрение и особое внимание со стороны взрослых. У гиперактивных детей может проявиться выраженная способность к определенному роду занятий. Например: спорт (плавание, аквааэробика, йога) который незаменим в работе с гиперактивными детьми.

В данной статье мы остановимся на работе инструктора по физической культуре и педагога – психолога.

Построение работы с гиперактивным ребенком должен быть комплексным. Как отмечает специалист по работе с гиперактивными детьми доктор медицинских наук, профессор Ю.С. Шевченко, «ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...» Важное значение в комплексной коррекционно-развивающей работе можно отнести деятельности педагога-психолога и инструктора по физической культуре, которые, работая в тесном контакте с родителями, могут научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

Как известно, в качестве коррекции поведения в условиях детского сада детям с гиперактивностью показана физическая культура, которая включает мероприятия «Осенний калейдоскоп», «Мы спортсмены», «Путешествие в мир спорта», «Квест-игра» направленные на совершенствование качественной стороны движений, где основными задачами являются: улучшение двигательной координации, снижение гиперактивности, импульсивности, эмоциональности, повышение концентрации внимания и самоконтроля, восстановление поведенческих реакций.

Подбирая подвижные (малоподвижные) и спортивные игры и упражнения (аэробные, силовые, растягивающие) для гиперактивных детей, необходимо учитывать следующие особенности: дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции, быструю утомляемость. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других.

Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно постепенно. Начинать можно с индивидуальной работы «Здравствуй», «Я умею, я могу», «Что изменилось?», затем привлекать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм. Желательно использовать игры с четкими правилами «Воробышки и кот», «Снежинки и ветер», «Дождик» способствующие развитию внимания.

Тренировку слабых функций тоже следует проводить поэтапно. В первую очередь надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие только внимания «Найди отличие» «Запрещенное движение», «Все наоборот», которые учат ребенка контролировать свои импульсивные действия. Отдельным этапом в работе может стать использование игр, которые помогут ребенку приобрести навыки контроля двигательной активности «Разговор с руками», «Море волнуется».

Проведя работу по тренировке одной слабой функции и получив результаты, можно подбирать игры на тренировку сразу двух функций. Как уже отмечалось, начинать лучше с индивидуальных форм работы, чтобы ребенок мог четко усвоить требования педагога, а затем постепенно вовлекать его в коллективные игры. При этом надо стараться увлечь ребенка, сделать так, чтобы ему было интересно. Когда же у него появится опыт участия в играх и упражнениях, направленных на развитие сразу двух слабых функций (внимание и контроль импульсивности «Кричалки-шепталки-молчалки», внимание и контроль двигательной активности «Колпак мой треугольный» «Расставь посты», Замри)), можно переходить к более сложным формам работы по одновременной (в одной и той же игре) отработке всех трех функций.

Систематические занятия физической культурой способствуют тому, что ребенок становится более спокойным. У него вырабатывается правильная координация движений, восстанавливаются поведенческие реакции, нормализуется сон, развивается костно-мышечная система. Кроме того, физическая куль-

тура оказывает общеукрепляющее воздействие на весь организм, что также чрезвычайно важно.

Список литературы

1. Альтхер П. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2011.

2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду: пособие. – М.: Книголюб, 2008.

3. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Сфера, 2010.