

Ползикова Анна Алексеевна

воспитатель

Сухачева Евгения Николаевна

старший воспитатель

Гагарина Анастасия Игоревна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: успешная игровая деятельность является для детей необходимой для развития психических процессов и функций, а также для овладения социальным опытом. Статья посвящена игре как средству общения дошкольников.

Ключевые слова: игра, общение, классификация игр.

Что может быть занимательнее и интереснее для ребенка, конечно же – игра!

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности дошкольника. В игре дошкольники отражают полученные ими знания при знакомстве с окружающей средой и представлениями. Главным условием полноценной игры является эмоции и состояние ребенка, его умение наблюдать, прощать и любить. В игре дошкольники воспроизводят разные виды деятельности, за которыми они наблюдают дома или на улице.

Игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности. Каждая игра приносит детям новый опыт общения.

В детском саду дается следующая классификация игр дошкольников:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- подвижные;

– дидактические.

Подвижные игры – активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий и правил, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижные игры, прежде всего – это средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т. д. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота. Совместны действия и правила в игре, сближают детей, ведь они вместе преодолевают трудности и достигают победы. Игры подбираются с учётом возраста детей.

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Играя, дети изучают: цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей, в них большие возможности воспитательного воздействия на дошкольников.

Для того, чтобы игра была воспитательной, дети должны хорошо знать правила и им следовать. Научить их этому должен воспитатель. Особенно это важно делать постоянно, начиная с раннего детства, и тогда дети будут действовать в соответствии с правилами и у них сформируются умения и навыки поведения в дидактических играх.

Сюжетно-ролевые игры – главным компонентом этой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет представляет собой отражение ребенком: действий, событий, взаимоотношений в деятельности окружающих. При этом игровые действия (готовить обед, покупка в магазине и т. д.) – это одно из основных средств реализации сюжета. Ребята сами выбирают игру, определяют роли.

Театрализованные игры – театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспита-

ния. Участвуя в театрализованных играх, дошкольники становятся участниками разных событий. Театрализованная игра способствует развитию творческих способностей детей, формированию познавательного воображения

Таким образом, роли в игре не назначаются, а выбираются самими играющими.

Список литературы

1. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.
2. Шуть Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.; М.: Обруч, 2013.
3. Михайленко Н. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Михайленко, Н. Короткова. – М.: Линка-пресс, 2009.
4. Яковлева О.Ю. Игра как средство общения дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/05/igra-kak-sredstvo-obshcheniya-doshkolnikov> (дата обращения: 04.10.2021).