(cc) BY

Маматова Ирина Сергеевна
воспитатель
Литвинова Лидия Павловна
воспитатель
Рысаева Елена Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

ВПЕРЕД В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

Аннотация*: статья посвящена теме введения дошкольников в профориентацию. Авторами описана система работы с дошкольниками по ранней профориентации.*

Ключевые слова*: ранняя профориентация, профессиональное самоопределение.*

Современная система *дошкольного* образования ставит перед педагогами задачу – знакомить *дошкольников с миром профессий взрослых*, для того чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде *и обладать чертами*: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется – введение *дошкольников в профориентацию*.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое *профессиональная ориентация*? Это система мероприятий, направленная на ознакомление *дошкольников* с максимальным количеством *профессий* и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе *профессии*, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

К выбору своей будущей *профессии* нужно серьезно готовить ребенка. *Ранняя профориентация* заключается не в навязывании ему того, кем он дол-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Дошкольный возраст – это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для *профессионального самоопределения*.

Работу по формированию у детей представлений о труде взрослых проводим в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

В своем саду мы начали развивать навыки *профориентации*. Знакомим детей со спецификой различных *профессий*, а также интересуемся, кем они хотят стать, когда вырастут. Чем больше *дошкольники* получают разнообразной информации, тем легче им будет сделать в будущем выбор, который определит их жизнь.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем традиционные методы обучения и воспитания:

– словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

– наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных *профессий*, рассматривание картин и иллюстраций);

– практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

– игровой *(сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)*.

Для этого использовали в практической деятельности сочетание друг с другом.

Система работы с *дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям*:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– приближение детей к труду взрослых;

– ознакомление детей с трудом взрослых;

– совместная деятельность детей и взрослых.

I. Приближение детей к труду взрослых. На этом этапе мы знакомим детей с *профессиями* как на занятии, *так и вне*: рассказываем о труде взрослых с показом иллюстраций. А также организовываем в детском саду встречу с интересными людьми какой-то *профессии*.

В нашем детском саду применяется новая технология *«Гость группы»*, которая позволяет познакомить детей с разнообразными видами *профессиональной* деятельности взрослых, их увлечений. *Гостями нашей группы стали*: учитель, пожарный, оператор связи, врач-окулист, врач иммунолог-аллерголог, кондитер. А также на сайте детского сада мы ввели новую рубрику *«Ранняя профориентация»* в которых родители в доступной форме рассказывают детям о своей *профессии*.

Знакомство с профессией проходит *по алгоритму*:

1) сюрпризный момент *(родитель встречает детей);*

2) снятие у детей эмоционального напряжения (родитель приветствует детей и предлагает ребятам поучаствовать в познавательно-игровой программе);

3) постановка перед детьми игровой задачи. (Гость рассказывает о своей *профессии*, загадывает интересные игры-загадки, *проводит разминку*: ритмическая гимнастика под музыку, играет в игры, в ходе которых дети принимают на себя роль *профессии*);

4) итог *(по завершении мероприятия дети получают памятки)*.

II. Ознакомление детей с трудом взрослых. На этом этапе организовываем экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных *профессий – на работе (предприятии, учреждении)*. Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

С ребятами мы посетили кабинет медсестры (Анна Ивановна рассказала детям о своей работе, *показала различное оборудование*: весы, ростомер. Рас-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сказала, что прививки нужно делать обязательно. Если вам сделают прививки, вы будете меньше болеть. И бояться прививок не надо. Перед уходом медсестра угостила детей витаминами).

Посетили прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрели, как работникам прачечной удаётся протирать так много белья и т. д.

III. Совместная деятельность взрослого и ребенка. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Также, согласно возрастным особенностям детей в ДОУ могут функционировать мастерские, где ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой *профессии* и создает условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием *профессий*, представить, какие могут быть *профессии будущего*.

Мастерская *«Строители»* – представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные *профессии*: архитектор, бульдозерист, каменщик, крановщик, плотник, штукатур-маляр.

Мастерская *«Мир на дорогах»* представлена игровыми стендами, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, *профессии* ремонтных дорожных работ, автомехаников.

Мастерская *«Спасательная служба», где представлены материальным оборудованием по теме*: *«Центр юного Пожарника», «Служба МЧС»,* медицинскими работниками и игровыми центрами в группах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждая мастерская оснащена РППС специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т. д. Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды *дошкольной* образовательной организации оказывают родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений *дошкольников* о труде взрослых – это необходимое направление деятельности *дошкольной* образовательной организации. Проводимая *профориентационная* работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, *профессиональная* деятельность являются значимой сферой жизни.

Недаром говорят, что дети – это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с *ранней профориентацией*.

Список литературы

1. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru›…na-temu-rannyaya-proforientatsiya…dou

2. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mdou28-korkino.ucoz.ru›…konsultacija…vospitatelej…

3. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: s3-eu-west-1.amazonaws.com›ke-static/ds11-vzm/…

4. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И.С. Маматова, Л.П. Литвинова, Е.В. Рысаева // Молодой ученый. – 2021. – №21 (363). – С. 399–401 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/363/81224/ (дата обращения: 04.10.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)