(cc) BY

Соловьёва Оксана Викторовна
воспитатель
Мирзоева Нина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация*: в статье говорится об умножении интеллектуального потенциала в качестве необходимого условия качественного обновления общества является. Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания осознаётся психологами и педагогами.*

Ключевые слова*: логическое мышление, интеллектуальное развитие, анализ, синтез, сравнение, классификация.*

Мы живем в XXI веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений. Наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала. Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания осознаётся психологами и педагогами. Известный психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается, как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей, в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Обнаруживается противоречие между необходимостью повышать уровень интеллектуального развития дошкольника и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного дошкольного образовательного процесса.

Современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие дошкольников. Поиск и комбинирование эффективных дидактических средств развития логического мышления дошкольников – наша сверхзадача.

Овладев логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация), ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К группе методик можно отнести интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор», блоки Дьенеша и игры-головоломки (Танграм, головоломка Пифагора, Волшебный круг, Колумбово яйцо, Листик, Сфинкс, Вьетнамская игра, Пентамино). Материал используются как в планировании совместной и индивидуальной образовательной деятельности с детьми в ДОУ, так и дома.

Игры и упражнения с логическими блоками мы предлагаем детям совместной и индивидуальной образовательной деятельности. Для закрепления полученных знаний в группе ДОУ создан уголок развивающих игр. Наиболее известное пособие – блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики. Набор логических блоков предназначен для детей от двух–трех лет и состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету (красные, желтые, синие), по форме (круги, прямоугольники, треугольники, квадраты), по размеру (большие и маленькие) и по толщине (толстые и тонкие). Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. В комплект входят методические указания с примерами упражнений, которые представлены в форме интересных игр. Находясь в группе большую часть времени, ребёнок может в удобный момент взять интересующий его материал и без помощи взрослого позаниматься с ним, а затем убедиться в правильности выполнения задания самостоятельно. Дидактический материал способствует развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Находясь в группе большую часть времени, ребёнок может в удобный момент взять интересующий его материал и без помощи взрослого позаниматься с ним, а затем убедиться в правильности выполнения задания самостоятельно. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, развивают ум. Дети учатся догадываться, доказывать.

Список литературы

1. Аблова В.С. Мышление и философия. – М.: Знание, 1999. – 342 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – СПб.: Питер, 1997. – 23 с.

3. Блонский П.П. Память и мышление // Избр. пед. и псих. соч. / под ред. А.В. Петровского: в 2 т. Т. 1. – М.: Психология и педагогика, 1979. – С. 9–85.

4. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. – Обнинск: Светоч, 1998. – 87 с.

5. Гончаров В.С. Типы мышления и учебная деятельность: пособие к спецкурсу. – Свердловск, 1988.

6. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – СПб.

7. Прокопьева О.Н. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование на математических занятиях и в свободной деятельности дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dogmon.org/mdou-crr-detskij-sad-48-skazka-razvitie-logicheskogo-mishleniy.html (дата обращения: 04.10.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)