

Садыкова Альбина Александровна

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

г. Бугульма, Республика Татарстан

ПЕДАГОГ И СТУДЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние коммуникабельности педагога на формирование усвоения знаний у студентов, как следствие, рефлексии на занятии.

Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическое мастерство, рефлексия на занятиях, современные педагогические технологии.

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра.*

Джон Дьюи

Сегодня вышеизложенное высказывание американского философа и педагога Джона Дьюи актуально, как никогда. Современная жизнь, отличающаяся быстрыми темпами развития, высокой мобильностью трактует новые условия бытия. Молодое поколение должно быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения различных задач, проявлять гибкость и творчество, не теряться в сложившейся ситуации, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Современный студент осознаёт, что его успех в жизни напрямую зависит от того, насколько конкурентоспособным специалистом он сможет стать по окончанию училища, техникума. Следовательно, появляются новые требования, не только к обучающемуся, но и к учебному процессу в целом.

В начале отметим, что педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса,

построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Следовательно, и занятие должно проводиться по четко сформулированной цели, поставленным задачам и четко спланированному плану занятия. В связи с этим, первоочередной задачей педагога является ответственность за своевременное формирование учебно-методического комплекса к занятиям.

Однако формирование грамотного учебно-методического комплекса в достижении результатов обучения будет недостаточным. Как писал известный педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». И поэтому, следующей задачей педагога является грамотность, владение учебным материалом. Таким образом, важную роль в формировании овладения студентом профессиональными знаниями и умениями, играет педагогическое мастерство.

Мастерство в любой деятельности является своеобразным качественным ориентиром, к которому необходимо стремиться. Становление педагогического мастерства всегда связано с необходимостью разрешать сложнейшие противоречия в самой творческой деятельности. Следовательно, мастерство неотделимо от творчества – от способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии, конструировать учебно-воспитательный процесс, воплощая замысел в реальность.

Рассматривая данное понятие, отметим: «педагогическое мастерство» – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие. Основой саморазвития мастера выступает сплав знаний и направленности; важным условием успешности-способности; средством, придающим целостность, связанность направленности и результативности – умение в области педагогической техники.

Хотелось бы отметить, что факторами, влияющими на становление педагогического мастерства, являются ценностные ориентации и приоритеты самого педагога, его интересы и потребности; интеллектуальные способности; профессиональная направленность и отношение педагога к деятельности; общая и профессиональную культуру; активная профессиональная позиция личности; особенности характера и темперамента; коммуникабельность педагога.

Можем отметить, что на сегодняшний день общение педагога и студента является одним из факторов достижения высокого уровня качества образования. Ведь в процессе общения педагога и студента четко улавливается выполнение очень важного компонента современного образования: рефлексии как внешней, так и внутренней.

Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а созидается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у обучающихся способствуют различные виды педагогических технологий [4].

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии [4].

Возвращаясь к теме статьи, отметим, что к современным образовательным технологиям относятся:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии [6].

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список литературы

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 368 с.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
4. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические

технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161–164.

5. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.