

Жиркова Марина Владимировна

учитель

МАОУ ЦО №1 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

Халеева Галина Владимировна

учитель

МБОУ «Лицей №9»

г. Белгород, Белгородская область

Кузубов Анатолий Иванович

учитель

МБОУ «Прохоровская гимназия»

пгт Прохоровка, Белгородская область

ИСТОРИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена теме математических олимпиад. Авторы поднимают вопрос подготовки учащихся к участию в высокорейтинговых олимпиадах и конкурсах.

Ключевые слова: математическая олимпиада, подготовка к олимпиаде.

В современном мире слово «олимпиада» означает: соревнование, смотр, конкурс, причем не только спортивных достижений, но и интеллектуальных. Так было не всегда. В Древней Греции «олимпиадой» называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми, а первые математические олимпиады в России были проведены в Ленинграде в 1934 году и в Москве в 1935 году. Инициаторами их проведения были крупнейшие советские математики. Постепенно математические олимпиады стали традиционными для многих городов СССР, их проводили университеты и пединституты совместно с органами народного образования.

Масштаб математических олимпиад расширялся. И в 1962 г. команда из СССР приняла участие в международной математической олимпиаде, где получили по 2 первых, вторых и третьих премии. С тех пор наша страна стала постоянным участником Международных математических олимпиад.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Цель олимпиад – выявление нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них, ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Уровень задач, предлагаемых на конкурсах, олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Одним из наиболее сложных моментов в обучении остается вопрос: как научить учащихся решать нестандартные задачи?

Как выявить и помочь ученику стать призёром олимпиады хотя бы муниципального уровня? Способных и одаренных ребят необходимо отбирать в 5–6 классах, чтобы у них было время на подготовку. Должна быть организована индивидуальная и групповая работа с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Обязательно проведение мероприятий и выдача домашних заданий творческого характера.

Качеств, которыми должен обладать победитель олимпиад, слишком много. Одаренные дети обладают отличной памятью и абстрактным мышлением. Они сконцентрированы, упорны в достижении результата. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

Но самый главный критерий – это должно быть интересно ребёнку. Одним из способов экономии времени и повышения процесса эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы учащихся. Конкурсы, олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по предмету. Они не только помогают выявить одаренных, способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к математической науке.

Основными целями и задачами предметных конкурсов, олимпиад являются: пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности; создание необходимых условий для выявления одаренных детей; организация работы факультативных занятий, кружков ; активизация (мотивация, привлечение) к деятельности учащихся в научном обществе учащихся Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в семье и в учительской среде, но и у одноклассников.

В нашей школе в рамках НОУ действует секция «Эврика», целью которой является выявление и поддержка одаренных учащихся по естественнонаучным предметам. Реализуют ее учителя математики и физики. На теоретических и практических занятиях учащиеся получают возможность подготовиться к олимпиадам различного уровня, к конкурсам, прорешать проблемные экзаменационные задания, получить навыки исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, чтоб продуктивно проводить подготовку учащихся к участию в высокорейтинговых олимпиадах и конкурсах, нужно: систематическое участие обучающихся в математических кружках, регулярное проведение школьных олимпиад и конкурсов, поэтапное решение опорных задач.