

**Исмагилова Лилия Рамиловна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №380 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-554871

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена опыту создания единого пространства для развития ребенка в семье и детского сада для организации поисково-исследовательской деятельности, а также о том, как сделать родителей участниками воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** педагог, родители, дети, детское экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, экскурсии, семинары-практикумы, мастер-классы, наглядная агитация, цикл походов, интернет-форум, интерактивный журнал, фоторепортаж.*

На протяжении нескольких лет среди групп старшего дошкольного возраста в нашем детском саду ведется работа по организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках проекта «Радуга открытий». Ни для кого не секрет, что любая педагогическая деятельность подразумевает тандем семьи воспитанника и педагога образовательного учреждения. Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, поэтому родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Даже специалисты разных направлений отмечают важность привлечения родителей к участию в работе дошкольного учреждения, дабы избежать некой дисгармонии в отношениях «семья – детский сад». Давно известно, что совместная творческая работа детей и родителей формирует доверительные отношения между ними, оказывает по-

ложительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка: совершенствуются его моторные навыки, развивается воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность является интересным и увлекательным занятием, которое можно провести в любое удобное время.

Исходя из этого, наше дошкольное учреждение активно использует разнообразные формы общения с родителями для проведения и организации познавательно-исследовательской деятельности:

- *цикл походов «В поисках тайн»*, в ходе которых педагоги, родители и дети открывают для себя новые возможности и секреты обычных предметов;
- *детско-родительский клуб* направлен на решение возникающих вопросов по проведению экспериментальной деятельности;
- *оформление папок-передвижек* позволяет наглядно показать, чем ребенок был занят в течение дня;
- *экскурсии в Дом Науки и Техники* позволяют расширить кругозор и мышление ребенка;
- *наглядная агитация «Развиваемся вместе»* дает стимул к проявлению интереса к активному включению в планирование образовательного процесса по детскому экспериментированию;
- *фоторепортаж «Обыкновенное чудо»* развивает фантазию и стремление к проведению все новых открытий с обычными предметами вокруг.

Но время не стоит на месте. На фоне быстроразвивающихся событий последнего года наше образовательное учреждение решило идти в ногу с новшествами, подключило все доступные современные информационные технологии: Instagram, WhatsApp, платформы Zoom. Теперь родительской общественности стали доступны материалы и продукты творчества своего любимого чада не только внутри детского учреждения, но и в сети интернет. Совместно с руко-

водством и педагогическим коллективом организовали *мастер-классы* по организации детского экспериментирования в любых ситуациях: дома, на даче, на отдыхе. Без каких-либо помех устраиваем *интернет-форум* «Юный ученый», где родители могут поделиться интересными историями, которые произошли с ребенком во время опытов. Начали вести *интерактивный журнал* «Мои открытия», в котором семьи детей могут описать результаты своих совместных успехов. Стали долгожданной традицией *семинары-практикумы* «Играют взрослые и дети». Благодаря таким новшествам в жизни детского сада стали участвовать не только дети, регулярно посещающие детский сад, но и семьи, в которых встречаются часто болеющие дети. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение не только результатами и продуктами детской деятельности, но и эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность в краткие сроки сблизила воспитателей и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной в нашем образовательном учреждении. У многих родителей воспитанников открылись скрытые таланты, о которых они даже не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных мероприятиях.

Кто хочет вырастить самодостаточную и гармонично развитую личность, активного и полноценного человека, любящего и понимающего сына или дочь, тот всегда найдет возможность поучаствовать в очень важном для каждого ребенка этапе его жизни – детсадовском периоде. Просто не оставайтесь равнодушным и помните, кто ищет, тот всегда найдет.

### ***Список литературы***

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Т.А. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика. – 2010. – №2. – С. 54–58.

3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: Учитель, 2005. – 111 с.

4. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Дронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризлик [и др.]. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.