

***Смолина Татьяна Анатольевна***

воспитатель

***Антипова Алена Николаевна***

воспитатель

***Агентова Алиса Петровна***

воспитатель

***Гурьева Валентина Радимовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №122»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Аннотация:* в статье раскрываются направления работы с детьми с использованием интерактивных технологий, форм, методов и средств, с целью полноценного развития личности ребенка в дошкольный период детства.

*Ключевые слова:* гуманизация, физическое развитие, расширение кругозора, Lego-конструирование, 3D-моделирование.

В настоящее время, в период совершенствования и обновления системы дошкольного образования, гуманизации направленности педагогического процесса, особое значение отводится охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности. Решение этих сложных и многоплановых задач требует создания предметно-пространственной развивающей среды, способствующей осуществлению новых подходов к воспитанию и обучению детей.

Определив основным направлением гармонию физического, интеллектуального и эмоционального развития ребенка, педагогические коллективы детских садов постоянно ищут новые пути создания такой развивающей среды, такой системы образовательных отношений, которые бы способствовали расши-

рению кругозора детей и стимулировали их творческую активность и инициативность.

Активное и полноценное физическое развитие является основой для формирования личности. Работа по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях должна базироваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, выявлении его физических возможностей и способностей. С этой целью необходимо внедрять систему оздоровительных и физкультурных мероприятий в соответствии с индивидуальным прогнозом здоровья ребенка.

Суть данной системы состоит в том, что путем компьютерного анкетирования определяется предрасположенность ребенка к каким-либо заболеваниям. Даются конкретные рекомендации по их профилактике для медицинских работников, педагогов и родителей. Детям со слабым здоровьем назначаются разнообразные процедуры, массаж, рефлексотерапия, лечебная гимнастика и т. д. На основании диагностики проводится подбор оптимального двигательного режима, а также наиболее предпочтительных форм занятия, определяется стратегия и тактика физического развития детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусматривается несколько форм физического воспитания: утренняя гимнастика на воздухе и в помещении, оздоровительная пробежка, различные подвижные и народные игры, специальные закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность в тесной связи с игрой, дыхательная гимнастика, физкультминутки в ходе образовательной деятельности и т. д.

Таким образом, жизнь в дошкольных учреждениях организована так, чтобы каждый день был связан с радостью познания мира движений, совершенствованием физических качеств и двигательных возможностей, развитием интересов и способностей каждого ребенка.

Педагогами и родителями разрабатываются и изготавливаются нестандартное оборудование из бросового материала: различные массажные коврики

и дорожки, пособия для развития моторики кистей рук и пальцев, для дыхательных упражнений, метания, развития глазомера.

Гармоническому физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, интересами, способностями, а также временем года.

Динамичный режим дня требует более гибкого и вариативного использования пространства, и в первую очередь пространства группы. Разнообразные развивающие игрушки, пособия и спортивное оборудование помогают каждому ребенку наиболее в полном объеме реализовать себя в любимой деятельности, дают им возможность самовыражаться и самоутверждаться.

Преобладание в течение дня разнообразных игр, таких как сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, помогает создать атмосферу эмоционального тепла, снять внутреннюю напряженность у детей. Оборудование игровых площадок на участках детского сада и в групповых помещениях побуждает к разносторонней деятельности, способствует максимальной реализации возможностей каждого ребенка, насыщению его жизни познавательными событиями.

Знания, умения и навыки дошкольников рассматриваются не как самоцель, а как средство полноценного развития личности. Стремлению узнавать новое способствуют дифференцированный подход к каждому занятию, разнообразие используемых форм и методов и т. д.

Для того, чтобы каждая совместная деятельность стала сотворчеством педагога и ребенка, погружением в мир знаний и эмоций, в детских садах оборудуются специальные помещения.

Использование программно-методического комплекса с видеобиоуправлением МОБИ дает возможность развивать речь ребенка в игровой форме на нейротренажерах. Через технологию отслеживания тела и жестов на компьютере дошкольники на занятиях не только интересно проводят время, но и развивают слуховое внимание, память, у них улучшаются показатели общей сенсорной и сенсомоторной интеграции, развивается волевой контроль поведения, а

также коммуникативные навыки. Комплексы МОБИ в комплекте с нейротренажерами позволяют разнообразить, индивидуализировать и повышать эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Развитие научно-технического творчества детей – одно из важных направлений деятельности системы дошкольного образования. Робототехника, программирование и информатика, 3D-моделирование, мультипликация, блоггерство – это возможность выявления и развития познавательных интересов, активизации творческого, инженерного мышления дошкольников, формирования у них опыта творческой технической деятельности. Для этого в дошкольных учреждениях рекомендуется использование таких конструкторов как LegoWeDo 2.0, CodeyRocky, ЗНАТОК, Matatalab, LegoSpikePrime. С их помощью дети изучают основы алгоритмики и программирования, конструируют электрические цепи без пайки по схеме, программируют роботов на выполнение поставленных задач.

В настоящее время очень востребованы и популярны в дошкольных учреждениях занятия по Lego-конструированию, способствующие развитию инженерно-технического мышления. С дошкольниками проходят занимательные игры с конструкторами LEGO, с магнитными и деревянными конструкторами. На данных занятиях дети проявляют свою фантазию и создают разные сооружения, придумывают что-то новое из ярких деталей. Это позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, что является залогом успешной учебы в школе.

Использование средств ИКТ и интерактивного стола, преимуществом которого является возможность работы без проектора и компьютера, позволяют педагогам проводить увлекательные занятия. Данные технологии дают возможность педагогам применять различные стили обучения: визуальные, слуховые и кинестетические. Благодаря им дети видят большие, красочные изображения, которые самостоятельно передвигаются, они дают им возможность раскрашивать и собирать.

Современные образовательные технологии все чаще применяются в дошкольных учреждениях, что позволяет педагогам открыть новые возможности в преподнесении материала и выпустить в мир любознательную, творческую, активную и всесторонне развитую личность.

Таким образом, построение развивающей среды с целью формирования личности выдвигает на первый план не только содержание, но и стиль воспитания, который зависит от педагога, его индивидуальности. Только личность может воспитать личность.

### *Список литературы*

1. Акулова О.В. Дидактические материалы Ф. Фрёбеля как средство педагогического сопровождения развития и саморазвития ребенка // Инновационные процессы в дошкольном образовании : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 3–5 октября 2012 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 218–224.

2. Александрова Я.С. Русские народные игрушки как этнопедагогический феномен (на материале дошкольного образования): дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2000. – 356 с.

3. Алешина И.Н. Влияние игрушки на формирование личностного потенциала ребенка-дошкольника / И.Н. Алешина, С.В. Онищенко // Потенциал личности: комплексная проблема: материалы Второй всерос. конф., 17–19 июня 2003 г. / отв. ред. Е.А. Уваров. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – С. 3–7.