

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

Конева Наталья Владимировна

воспитатель

Приходько Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность развития критического мышления детей дошкольного возраста, структура и дидактические принципы образовательной деятельности.

Ключевые слова: критическое мышление, творческие способности, инновационные технологии, игровая деятельность.

На сегодняшний день, реализуя ФГОС в дошкольных учреждениях, стало актуально внедрение в образовательную практику новых технологий воспитания и образования дошкольников. Различные формы образовательной деятельности активно внедряются в образовательный процесс. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначено, что дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию самостоятельности и инициативы дошкольника. Приоритетной задачей «Десятилетия детства» стало создание комфортных, доброжелательных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, всестороннего развития его личности, ориентированных на самоценность детской деятельности. Поэтому, с целью создания условий психологического комфорта воспитанников, активизации познавательной

активности, развития детской инициативы и самостоятельности помимо традиционных форм работы с дошкольниками мы используем в своей работе с воспитанниками комплекс инновационных доброжелательных технологий, среди которых хотелось бы отметить технологию развития критического мышления (ТРКМ). Технология развития критического мышления помогает в воспитании творческой личности в условиях детского сада на основе развития творческого воображения. В сущности это теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). В основу легли разработки таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, которые адаптировали технологию для дошкольников в доступной форме [1].

Структура занятия, состоит из трех этапов (стадий). Первый этап – «вызов»: пробуждение интереса к теме. Цель этого этапа состоит в создании ситуации интереса к определенной теме, сборе имеющихся у детей знаний и понятий по теме. На этом этапе использовались такие методические приемы, как: «Корзина идей и понятий», «Дерево предсказаний» приём «Знаю – Хочу узнать». Второй этап – «осмысление»: осмысленная работа с текстом или информацией. Цель: работа с различными носителями информации, перерабатывание её, принятие собственных суждений. На стадии осмысления актуальны такие приемы, как: «Ассоциативный куст», «Логические цепочки», мнемотаблицы, мнемотехника, моделирование, скрайбинг. Третий этап – «рефлексия»: размышления, формирование личностного отношения. Цель третьего этапа состоит в ответе на вопрос «Правильно ли я думал раньше?». На этом этапе мы использовали такие приемы, как «Диаграмма Венна», «Шесть шляп мышления», приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал» [2].

В использования технологии развития критического мышления в образовательной деятельности старших дошкольников ориентировались на следующие принципы:

1) свобода выбора: в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор;

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) открытость: не только обучать, но и воспитывать жажду знания и само-развития; использовать открытые задачи, имеющие разные пути решения, допускающее варианты условие, набор вероятных ответов;

3) деятельностный подход, который предполагает освоение дошкольниками знаний, умений, навыков, т. е. педагог готовит для каждого ребенка свой набор для опыта, обследования предмета и т. д.; формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях и контекстах, дополнять знание, находить новые простейшие связи;

4) обратная связь, предполагающая рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей [1].

При организации работы с детьми в образовательную деятельность нами широко внедрялись разные приемы технологии развития критического мышления в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, заставляющая ребенка думать, анализировать, делать выводы и умозаключения. Технология развития критического мышления способствует эффективному усвоению материала, развивает память, воображение, мышление, творчество детей. Развивая творческие способности ребенка, мы помогаем ему лучше узнать и понять себя, взглянуть на мир по-новому, повысить собственную эффективность и найти новые решения для стандартных проблем.

Список литературы

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление. Технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.