(cc) BY

Мусаева Маргарита Бадаловна
воспитатель
Маматова Светлана Ивановна
воспитатель
Чайка Елена Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №52»
г. Белгород, Белгородская область

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье представлена система работы дошкольной организации по использованию ЛЕГО-конструирования в образовательном пространстве дошкольной организации. Раскрыты актуальность, цели задачи, поставленные педагогами для развития детского технического творчества на основе ЛЕГО-конструирования.*

Ключевые слова*: ЛЕГО-конструирование, детское техническое творчество.*

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» одним из приоритетных направлений в системе образования выделено «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, популяризация научных знаний среди детей» [1]. ЛЕГО-конструирование является таким инструментом, с помощью которого возможно создание благоприятных условий для развития детского технического творчества. ЛЕГО-конструирование – это средство разнообразить игровое взаимодействие как детей в рамках игры, так и детей и взрослых; это всегда деятельностный подход в обучении детей, это прекрасная мотивация и сохранение интереса на всем протяжении обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачи дошкольной образовательной организации в создании направления по применению ЛЕГО-конструкторов:

1. Способствовать развитию у старших дошкольников конструктивного мышления, интереса к моделированию.

2. Стимулировать детское научно-техническое творчество.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах ЛЕГО-конструирования и детского технического творчества. Актуальность методической разработки заключается в инженерной направленности образовательной деятельности, которая базируется на использовании конструирования различных моделей и построек, информационных технологий, технологий проектной деятельности, предусматривает воплощение замысла в модели и проекты, что отвечает требованиям такого направления государственной политики в сфере образования, как развитие научно-технического творчества детей.

Новизна учебно-методической разработки «ЛЕГО-конструирование в образовательном пространстве дошкольной организации» заключается в использование ЛЕГО-технологий в образовательных событиях дошкольной организации на основе традиционных и инновационных форм организации образовательной деятельности таких, как LEGO-фесты, LEGO-дни, LEGOпроекты. Такой подход позволяет: – использовать опыт творческой новизны в условиях традиционных событий в рамках тематической недели дошкольной организации; – активно применять инновационные технологии, методы и формы организации образовательной деятельности; – расширяет возможности для развития конструкторских способностей дошкольников, их интереса к моделированию, робототехнике; – помогает решать задачи нравственного, патриотического воспитания с учетом образовательных запросов современных дошкольников; – способствует вовлечению родителей в образовательный процесс.

Для успешной работы по данному направлению в МДОУ были созданы следующие условия: 1) оборудован «Центр детского технического творчества», который содержит LEGO- конструкторы различной модификации; 2) созданы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Центры конструирования» в группах; 3) разработана система педагогических мероприятий с включением в них конструирования с различными наборами Lego DUPLO, LegoEducation.

Решение поставленных в методической разработке задач позволяет: – организовать в детском саду среду, способствующую развитию детского технического творчества;

– заложить основы профориентационной работы по пропаганде профессий инженерно- технической направленности;

– сформировать активность родителей в совместной образовательной деятельность по приобщению детей к техническому творчеству.

В процессе предложенной системы образовательной деятельности на основе ЛЕГО-конструирования дети 6–7 лет на этапе завершения дошкольного уровня образования могут: – анализировать конструкцию объекта (модели); – соотносить конструкцию модели с его назначением; – создавать различные конструкции (модели) одного и того же объекта; – создавать модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по замыслу, по условиям; создавать конструкции, объединенные одной темой. Кроме того, дошкольники знакомятся с простыми механизмами и доступными детскому восприятию законами физики, механики, математики. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий у детей развиваются конструкторские навыки, интерес к техническому творчеству.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р // Российская газета.

2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2018. – 125 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)