

Черникова Лариса Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** автор актуализирует решение воспитательных задач в деятельности педагогов дополнительного образования, ориентируясь как на теоретические исследования психолого-педагогической науки, так и на лучшие педагогические практики из истории российской педагогики.*

***Ключевые слова:** социальная ответственность учащихся, идеи гуманистической психологии и педагогики, творческое развитие личности.*

Современная ситуация развития современного образования все больше заставляет нас переосмыслить вопросы воспитания в контексте социально-общественных перемен, происходящих в российском обществе. С одной стороны растет число проблемных семей, в которых родители не занимаются должным образом вопросами воспитания по разным причинам, и, как следствие, происходит нарушение механизма передачи духовно-нравственных ценностей. С другой стороны, наблюдается низкая профессиональная готовность школьных педагогов (классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и др.) решать все вопросы воспитания в полном востребованном объеме.

Объем и содержание этой востребованности необходим всему обществу с точки зрения сохранения, дальнейшего развития культурного и образовательного уровня и содержания нашей жизни. В связи с этим актуально рассмотрение воспитания как функции государственного характера, так как еще Платон утверждал, что образование есть «ваяние Образа» человека. Надеемся, что решение

вопросов воспитания в педагогической деятельности профессионального сообщества системы дополнительного образования направлено на этот образ Человека будущего.

В данной статье, ориентированной на специфику организации курсов повышения квалификации для специалистов учреждений дополнительного образования города Новосибирска и Новосибирской области, мы считаем возможным обозначить задачи воспитания по формированию таких качеств учащихся, как умение делать выбор, принимать решение, проявлять инициативу, нести ответственность за эти проявления. И далее на основании данных качеств уметь высказывать свою точку зрения, иметь свое суждение. Наверное, читатель знаком с присутствием в обществе некоего ностальгического настроения по воспитанию 80-х годов прошлого столетия, когда пионерская и комсомольская организации, старшие вожатые в школах развивали и воспитывали эти качества. С точки зрения развития всей системы дополнительного образования из внешкольной работы мы наблюдаем сохранение лучших традиций такого воспитания, сохранения ресурса разнопланового воспитательного опыта в профессиональной среде педагогов дополнительного образования. Тем более что история развития учреждений дополнительного образования нашего региона, конкурсное движение педагогов показывает лучший воспитательный опыт не только по всем направлениям в предметной деятельности, но и в организации социокультурной деятельности и вариативных маршрутах летнего отдыха.

В процессе повышения квалификации мы зафиксировали, что педагогу дополнительного образования необходимо актуализировать задачу воспитания социальной ответственности у учащихся на методико-теоретическом осмыслении, а не только интуитивно-опытном уровне презентации воспитательного опыта. Причем здесь не важно, каким путем педагог будет решать этот вопрос: от успешного опыта к методическим обобщениям или от теоретического изучения этого вопроса к поиску вариантов, как методически реализовать это на занятиях в детском творческом объединении.

Актуализируя понятие «социальная ответственность» учащихся, мы сразу осознаем ряд вопросов: в каком возрасте наиболее активно проявляется инициатива ребенка, может ли он самостоятельно принять решение и настойчиво его воплотить. Какова воспитательная задача педагога, его роль и возможный ресурс в организации такого процесса. Надеемся, что представление некоторых теоретических аспектов этого вопроса будет актуально для педагогов и методистов учреждений дополнительного образования.

1. Развитие Я-концепции педагога (идеи Р. Бернса, Я.Л. Коломинского, А.А. Реана) [3; 8]. В целом определение Я-концепции мы соотносим с определением Р.Бернса, состоящей из следующих структурных компонентов: когнитивной составляющей (образ Я); эмоциональной составляющей (самооценка); поведенческой составляющей (деятельность).

Основополагающим структурным компонентом Я-концепции педагога становится его нравственная позиция человека и профессионала как образ Я, который побуждает, вдохновляет и задает ценностные, культурные нормы жизнедеятельности в детском творческом объединении.

Особого внимания сегодня заслуживают педагогические идеи и опыт О.С. Газмана, А.С. Макаренко и В.А. Караковского, В.А. Сухомлинского [4; 6], которые последовательно и настойчиво использовали воспитательные методы взаимодействия личности учащегося и коллектива сверстников. Умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу ребенку в первую очередь приходится в среде своих сверстников, а детский коллектив является социальной моделью будущего взрослого общения.

Детское творческое объединение может стать наиболее успешным коллективом в плане развития Я-концепции учащегося, как среды самоутверждения первых творческих замыслов, спортивных побед или дебютов на сцене.

2. Социальная ответственность (проявление инициативы; умение довести принятое решение до результата; стремление к достижению своей мечты) как показатель психического здоровья личности. Теоретические исследования К.А. Абульхановой-Славской, А.Б. Орлова, В.И. Слободчикова

рассматривают выбор жизненных стратегий личности как умение не только проявить инициативу, но и найти способы решения этих инициатив [1; 7; 10]. Значимым возрастным периодом в этом вопросе все авторы выделяют юношеский возраст личности. Именно в этом рассмотрении важна роль педагога как поддерживающего и понимающего инициативу учащегося, его методическая и дидактическая грамотность при выборе ведущего типа деятельности, форм организации творческого занятия. По мнению авторов, человек (в нашем случае учащийся) сам берет на себя ответственность за решение задач, способен проявить инициативу, а педагог лишь создает условия для достижения развития гармоничной целостности его личности в творческой деятельности.

Таким образом, переживание счастливых эмоций по поводу успехов и достижений влияет не только на развитие адекватной самооценки, ведущей к социальной ответственности, но и способствует развитию состояния вдохновения, фантазии и творческих способностей учащихся средствами предметной деятельности в системе дополнительного образования.

3. Авторы идей гуманистической педагогики и психологии (Ш. Амонашвили, О.А. Казанский, А. Маслоу, К. Роджерс) [2; 5; 9] рассматривали уникальность становления бытия человека, который стремится к саморазвитию и самоактуализации в жизни. Стремление к творчеству, вера человека в себя позволили К. Роджерсу сформулировать особую терапию, центрированную на клиенте, впоследствии принципы такой терапии автором были применены в сфере образования. В системе педагогической деятельности педагога дополнительного образования концептуальная философско-психологическая модель данных авторов должна найти своё более полное воплощение (*принятие ребенка таким, какой он есть и создание условий для развития его способностей*).

Основополагающим в гуманистической психологии авторы считали развитие образа Я, саморазвитие и самоактуализацию человека, которая происходит через проявление творческой деятельности, в которой происходит удовлетворение потребностей и освоение лучших культурных образцов красоты и добра.

В связи с этим необходимо уделить внимание педагогическим идеям О.А. Казанского [5], который считал обязательным условием для развития ребенка организацию педагогом событийного проявления любви и творчества, так как их отсутствие ведет к порождению в воспитании для ребенка зла, рабства и страха. Наличие информационной перегруженности в школе, эмоциональная нестабильность состояния школьников из-за оценивания, их внутреннее напряжение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ должны быть компенсированы деятельностью педагога дополнительного образования предоставлением учащимся добровольного выбора, обоснованием своего творческого замысла и смысла деятельности, нацеленной на удовлетворение потребности саморазвития и достижение успеха.

Таким образом, педагогическая позиция самого педагога как основное условие воспитания социальной ответственности проявляется не только в поиске новых форм и методов воспитательной работы, но и в психолого-педагогической культуре и методической грамотности в плане освоения лучших воспитательных приемов и методов. Сегодня как никогда необходимо перечитать, вспомнить, вновь апробировать уже состоявшиеся модели воспитания, тем более что в нашем регионе есть подвижники и продолжатели этих лучших воспитательных практик.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.Н. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры. – Рига: Парксрекламай, 2006. – 128 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ.; общ. редакция и вступительная статья к.п.н. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 436 с.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
5. Казанский О.А. Педагогика как любовь. – Клинцы: Российское педагогическое агентство, 1995. – 134 с.

6. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
7. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Пособие для студентов психологических факультетов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1995. – 224 с.
8. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб: Питер Ком, 2008. – 576 с.
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 480с.
10. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.